

# **MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE.**

## **CURSO 2018/2019**





## ÍNDICE

ÍNDICE .....	1
<b>EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....</b>	<b>1</b>
<b>1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE) .....</b>	<b>2</b>
1.1. Origen de ADEAC/FEE.....	2
1.2. Objetivos de la FEE.....	2
1.3. Objetivos de ADEAC.....	3
1.4. Programas Internacionales de la FEE.....	3
<b>2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....</b>	<b>5</b>
2.1. Origen y desarrollo.....	5
2.2. Estructura y funcionamiento.....	6
2.3. Objetivos.....	6
2.4. Metodología y etapas.....	7
2.5. Criterios de concesión de la Bandera Verde de Ecoescuelas.....	9
2.6. El Programa Ecoescuelas en España.....	10
2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras.....	10
2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde.....	11
2.7. El Programa Ecoescuelas en el mundo.....	23
2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras.....	23
2.7.2. Materiales y herramientas.....	24
<b>EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE .....</b>	<b>25</b>
<b>3. ANTECEDENTES .....</b>	<b>26</b>
<b>4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS .....</b>	<b>26</b>
4.1. Campaña Litter Less sobre residuos, con la metodología del Programa Ecoescuelas.....	26
4.2. Campaña Litter Less sobre residuos, con la metodología de “Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente” (YRE).....	27
4.3. Proyecto sobre biodiversidad “The Great Plant Hunt”.....	27
<b>5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO.....</b>	<b>28</b>



5.1. CEIP EL Peralejo .....	28
5.2. CEIP Los Negrales .....	30
5.3. CEIP Santa Quiteria .....	30
5.4. E.I. El Nogal .....	32
5.5. IES Alpedrete .....	34
5.6. CEIP Clara Campoamor .....	37
<b>6. XVI ENCUENTRO DE LA RED DE ECOESCUELAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID.....</b>	<b>38</b>
<b>7. VISITAS DE FINAL DE CURSO.....</b>	<b>39</b>
7.1. CEIP El Peralejo .....	39
7.2. CEIP Los Negrales .....	41
7.3. CEIP Santa Quiteria .....	43
7.4. E.I. El Nogal .....	45
7.5. IES Alpedrete.....	47
7.6. CEIP Clara Campoamor.. .....	49



Red de Ecoescuelas en Alpedrete – 2018/2019

# EL PROGRAMA ECOESCUELAS





## 1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)

### 1.1. ORIGEN DE ADEAC/FEE

La **Asociación De Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)** es una asociación sin ánimo de lucro, cofundadora en el año 1982 de la Fundación para la Educación Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE), junto con otras Organizaciones No Gubernamentales de otros países europeos, constituyendo su rama nacional en España y responsable del desarrollo de sus programas.

La Fundación para la Educación Ambiental (FEE) es una organización internacional privada, registrada en Holanda en 1982, sin ánimo de lucro, independiente de partidos políticos, creencias religiosas o grupos económicos. Actualmente, agrupa ramas o entidades miembros asociadas en 64 países de Europa, América del Sur y del Norte, África, Asia y Oceanía, que promueven actividades de educación ambiental a nivel nacional y unen sus esfuerzos a nivel internacional en Programas como Bandera Azul para playas y puertos deportivos, Ecoescuelas, Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, Bosques en las Escuelas y la Llave Verde. El número de países con ONG miembros de la FEE viene aumentando cada año sin que nada apunte a un cambio en dicha tendencia, así como en el crecimiento anual del número total de Ecoescuelas.

### 1.2. OBJETIVOS DE LA FEE

Los **objetivos** de la FEE se concentran en el Desarrollo de Investigaciones y Actuaciones que promuevan la Conciencia y Educación Ambiental, la dimensión transfronteriza de la problemática ambiental y la necesidad de la cooperación internacional en la búsqueda de soluciones.

En 2001, la FEEE (Foundation for the Environmental Education in Europe) decidió, en su Asamblea General en Copenhague del 13-14 de junio, cambiar su nombre de FEEE a FEE (Foundation for Environmental Education) y brindar la oportunidad de llegar a ser miembros de la misma a países no europeos. Por tanto, de aquí en adelante, será conocida como Fundación de Educación Ambiental (Foundation for the Environmental Education – FEE). Este significativo cambio en el ámbito de actuación se produjo en el 20º Aniversario de la FEEE como organización.

Dicho salto cualitativo para la FEE se produce en un momento en el que ya son 26 los países europeos miembros. La primera candidatura no europea a miembro de la FEE de WESSA (Wildlife and Environment Society of South Africa) fue aprobada por la Asamblea General en Copenhague en 2000 y demuestra el creciente interés en las actividades de la FEE existente en diferentes partes del mundo. Así recientemente se ha aprobado la incorporación a la FEE de organizaciones de países de Asia, Caribe y Sudamérica, de esta manera ya existen países de los 5 continentes dentro de la FEE. En colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) se ha comenzado a desarrollar las campañas de la FEE en países del Caribe (República Dominicana, Puerto Rico, Bahamas, Jamaica), Chile, Marruecos, Canadá, Nueva Zelanda, durante el 2005, en 2006 se incorporaron como nuevos miembros Bangladesh, Brasil, Japón, Kazajstán, Puerto Rico y Túnez. En 2008 se incorporó a la FEE Clean Beaches



Concil (USA), que fusionó con Bandera Azul el Programa que desarrollaba con similares características. Igualmente, CEEC, de China, unificó su campaña Green Schools con Ecoescuelas al pasar a ser organización miembro de la FEE, en 2008.

### 1.3. OBJETIVOS DE ADEAC

---

**ADEAC**, como miembro integrante de la FEE y en consonancia con los fines generales de ésta, cuenta entre sus **objetivos**:

- Promover y realizar investigaciones y estudios a nivel de necesidades, objetivos, contenidos, y metodologías en torno a la educación ambiental y del consumidor, tanto en el medio rural como en el urbano.
- Organizar o participar en encuentros, talleres, simposios y actividades de formación en este campo, investigando nuevos destinatarios y nuevos enfoques.
- Cooperar con otras instituciones afines, tanto a nivel nacional como internacional, fomentando el intercambio de materiales, experiencias y personas.
- Detectar y/o promover y apoyar experiencias educativas piloto y de servicio a la comunidad, en este ámbito.
- Difundir las informaciones y experiencias recogidas o desarrolladas, por medio de publicaciones escritas y producciones audiovisuales y mediante el uso de los medios de comunicación social.
- Tratar de crear o desarrollar actitudes y comportamientos cívico-ambientales solidarios, a nivel nacional e internacional, en especial en el terreno de la educación ambiental y de la educación y defensa de los consumidores.

### 1.4. PROGRAMAS INTERNACIONALES DE LA FEE

---

Para la consecución de estos objetivos, ADEAC, desarrolla en la actualidad en España, además de otras acciones en materia de Educación Ambiental y de formación para el Turismo Sostenible, cuatro Campañas o **Programas de carácter internacional**, dentro de las actividades promovidas por la Fundación de Educación Ambiental:

- Campaña Bandera Azul para Playas y Puertos Deportivos y Embarcaciones.
- Programa Ecoescuelas y su adaptación a nivel universitario Green Campus.
- Green Key.
- Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente.

El Programa **Ecoescuelas**, promovido y desarrollado por la FEE, cuenta ya con más de 51.000 centros participantes en 67 países.

Las Ecoescuelas, que más adelante se analizan en profundidad, trabajan en colaboración con sus municipios en la aplicación de la Agenda 21 de la Conferencia de Río '92; en especial, en temas como el Agua, la Energía o los Residuos. Cada Ecoescuela cuenta con un Comité Ambiental, elegido por la comunidad escolar, que coordina el desarrollo de un Plan de Acción y de un Código de Conducta, dentro y fuera del centro, a partir de los resultados de una Ecoauditoría interna. Todo ello, en línea con el Sistema de Gestión Ambiental y Ecoauditoría (EMAS) propugnado por la Unión Europea.

Uno de los objetivos de la FEE es promover las sinergias entre sus distintos Programas y Redes a nivel local y global.



La sede central de ADEAC se encuentra en Madrid en:

Dirección: C/General Lacy, 3. Portal 1. 1º B  
28045 - MADRID

Teléfono: +34 914 353 147

Fax: +34 914 350 597

Página web: [www.ecoescuelas.org](http://www.ecoescuelas.org)

E-mail: [ecoescuelas@adeac.es](mailto:ecoescuelas@adeac.es)



## 2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS

### 2.1. ORIGEN Y DESARROLLO

El Programa Ecoescuelas pretende introducir y/o potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Su **enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción** hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc.

Al mismo tiempo, favorece la **implicación de las autoridades municipales**, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, favoreciendo y animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la elaboración de **Agendas Locales 21**.

La participación de los centros escolares en el Programa Ecoescuelas y en la Red Internacional es totalmente voluntaria y está abierta a centros escolares públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial, en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El Programa Ecoescuelas pretende aumentar la conciencia de los estudiantes sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible a través de la combinación entre su estudio en la clase y la acción en su comunidad más cercana. Proporciona un **sistema integral de gestión y certificación ambiental** para los centros escolares, basado en una aproximación a los sistemas ISO 14.001 y EMAS, aunque insistiendo en un nuevo concepto de calidad global, no individualista y competitivo sino de trabajo cooperativo en redes.

En el contexto de un proceso que facilite el desarrollo sostenible, el alumnado es animado a desempeñar un papel activo en fases prácticas para reducir el impacto ambiental del centro escolar. Ecoescuelas, además, extiende su aprendizaje más allá del aula y desarrolla actitudes responsables, así como un compromiso no sólo en sus hogares, sino también en la comunidad social.



## 2.2. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

---

Una clave para interpretar correctamente la estructura y el alcance del Programa Ecoescuelas es el mencionado concepto de Red de Redes, que espera a:

- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- No uniformar, sino potenciar, compartir la creatividad y adaptarse a cada situación.
- Sumar esfuerzos y buscar y explotar sinergias.
- Conseguir ventajas cooperativas permanentes frente a ventajas competitivas temporales.
- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- Optimizar la eficacia, y establecer prioridades objetivas como criterios ecológicos.
- “No tratar de reinventar la rueda” sino de dar valor añadido a lo que ya se está haciendo, proporcionándoles un reconocimiento de lo hecho, un estímulo para seguir haciéndolo y constituyéndoles un efecto demostración ante terceros.

El desarrollo práctico del Programa es coordinado por los Operadores Nacionales. Cada año se realizan Encuentros de Operadores Nacionales de los distintos países participantes del Programa, donde se intercambian experiencias y materiales, se crean grupos de trabajo donde se reflexiona sobre la evolución, expansión y desarrollo del Programa en el ámbito internacional y se consensuan los criterios y las pautas de acción.

## 2.3. OBJETIVOS

---

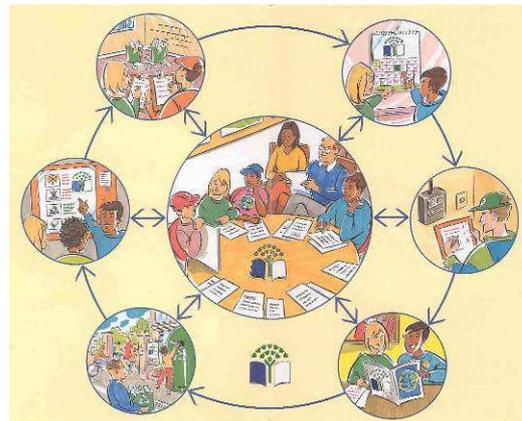
La visión y finalidades generales descritas podrán concretarse en los siguientes objetivos:

- Introducir y/o potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.).
- Concienciar e implicar a las autoridades locales, requiriendo su contribución y participación activa.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa y de integración de la dimensión ambiental en la toma de sus decisiones.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con la Agenda Local 21.
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales, etc.



## 2.4. METODOLOGÍA Y ETAPAS

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica, salvando pequeñas diferencias de carácter nacional o regional, unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:



### 1.- COMITÉ AMBIENTAL:

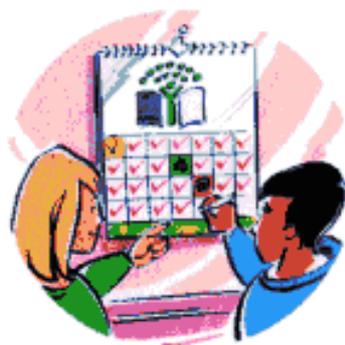


Los centros deben formar un Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo, mantenimiento, pudiendo contar con representación de responsables municipales o de alguna asociación legal que el propio Comité considere conveniente.

2.- AUDITORÍA AMBIENTAL: Cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC, el cual es proporcionado a los centros participantes. Esta auditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.



3.- PLAN DE ACCIÓN: Tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los tres temas básicos (AGUA, RESIDUOS y ENERGÍA), relacionándolo con el currículo escolar.



En el Plan de Acción, se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

4.- CÓDIGO DE CONDUCTA: Paralelamente a la definición del Plan de Acción, el Comité Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las propuestas de las distintas clases o grupos, estando relacionado con el Plan de Acción y con el Tema Básico seleccionado.

El Código de Conducta comprende una acción o comportamiento llevado a cabo por los alumnos del centro escolar, conducente al cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción, una especie de decálogo de la Ecoescuela.





5.- CONTROL Y EVALUACIÓN: Paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, los alumnos participan en la verificación de su grado de cumplimiento. Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son evaluados por un Jurado, convocado e integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa.



6.- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la RED de Ecoescuelas.



Revistas de una Ecoescuela



Página web de una Ecoescuela

7.- BANDERA VERDE: Los centros participantes, anualmente presentarán una memoria a ADEAC, para su evaluación. Periódicamente se realiza una evaluación de cada centro, mediante el análisis de los informes presentados por los centros y/o visitas de asesoramiento. Los centros participantes que desarrollen satisfactoriamente el programa serán galardonados por un período de tres años, con un Diploma y una Bandera Verde. Ello significa un reconocimiento de la política ambiental seguida en el centro.





## **2.5. CRITERIOS DE CONCESIÓN DE LA BANDERA VERDE DE ECOESCUELAS**

---

Los criterios fundamentales que se valoran para la concesión de la Bandera Verde son los siguientes:

1. La participación en el Programa Ecoescuelas debe ser, si no total, de la mayor parte del centro escolar. La participación ha de ir más allá del Comité Ambiental.
2. Las Ecoescuelas deben poder demostrar que han alcanzado al menos el 65% de los objetivos fijados en su Plan de Acción y debe ser demostrable.
3. Las Ecoescuelas han de mantener una estrategia activa de información y comunicación, para informar a toda la comunidad escolar de sus actividades. También es valorada esa política de información y comunicación más allá del centro escolar, esto es, a la comunidad local, incluso a la comunidad internacional.
4. Las autoridades locales, provinciales y/o regionales han de estar implicadas de alguna manera (este es un elemento que se requiere en las Agendas Locales 21, que caracterizan las Ecoescuelas).
5. Las Ecoescuelas deben priorizar y concentrarse primero en la comprensión y desarrollo de la metodología de los 7 pasos del Programa y en los tres temas básicos (agua, energía y residuos) y temas generales anuales, para ambientalizar el centro escolar y su entorno, sin que ello impida, sino que facilite, proponer nuevos temas en relación con la Agenda 21 Local.
6. Se recomienda vivamente que las Ecoescuelas establezcan contactos e intercambios con otras Ecoescuelas en otras regiones o países. Para ello, se puede utilizar el "Eco-Schools Linking Project" u otros medios.

Ecoescuelas ofrece de los mencionados siete elementos que los centros escolares pueden adoptar como pasos de una metodología común, que favorece la comparabilidad e intercambio posterior de las experiencias.

Estos pasos han sido diseñados para ser el núcleo del proceso que convertirá el centro escolar en Ecoescuela, aunque la estructura es suficientemente flexible y adaptable para servir a cualquier país y a cualquier nivel previo de logros ambientales en dichos centros. La implicación del alumnado a través del proceso es un factor integral y esencial.

La participación de otros miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de toma de decisiones es un paso importante hacia el diálogo y la cooperación, aportando una buena base para la educación cívica. Este sistema flexible, con sus elementos prácticos y pedagógicos, ha hecho de Ecoescuelas una Campaña con una aceptación a nivel internacional inigualable y con beneficios claros y tangibles para el centro escolar y la comunidad local y, por supuesto, para los jóvenes y los profesores.



## 2.6. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ESPAÑA

El Programa Ecoescuelas en España se desarrolla, salvo excepciones, con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y/o ambiental. Así, actualmente, ADEAC mantiene Convenios de Colaboración con diversos tipos de autoridades educativas como las de la Junta de Andalucía, las Diputaciones de Guadalajara y Toledo, la Ciudad Autónoma de Melilla, o los municipios de Leganés, Getafe, Las Rozas, San Sebastián de los Reyes, Pozuelo, Pinto, Boadilla del Monte, Alalpardo, Villanueva del Pardillo, Torrejón de la Calzada, Quijorna, Rivas Vaciamadrid, Torrelaguna, San Agustín de Guadalix, Aranjuez, Alcalá de Henares, Soto del Real, Alpedrete, El Escorial, Hoyo de Manzanares, Soria, Elda, Petrer, Orihuela o Torrelodones, y con las Juntas de Distrito Loranca de Fuenlabrada y Barajas de Madrid.

### 2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras

La evolución en el **número de Ecoescuelas participantes**, en España, en el Programa se resume en la siguiente tabla:

Ecoescuelas (2018= 2017/2018)	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Participantes	227	292	316	342	351	383	393	429	443	446	476	541	534	530	527	516
<b>Con Bandera Verde</b>	43	56	64	76	83	97	113	130	147	171	196	215	241	263	289	237

Más en concreto, en la siguiente tabla puede observarse la **tipología de los centros escolares** participantes en el Programa Ecoescuelas, en el curso escolar 2018-2019:

2018/2019	Infantil	Primaria	Secundaria	Otros			Total	
				Tres o cuatro etapas educativas	Adultos	Otros		Especial
<b>Participantes</b>	21	287	101	93	2	4	8	<b>516</b>
<b>Con Bandera Verde</b>	16	140	36	39	1	1	4	<b>237</b>

A continuación se muestra la **participación estimada** de alumnos, profesorado, centros escolares, en relación a los totales nacionales de cada una de dichas categorías.

Participación en el Programa Ecoescuelas	Total Nacional (Datos 2016/17)	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		Eco-Schools	(%)								
<b>Alumnado</b>	8.138.170	155.232	1,9	154.115	1,9	144.075	1,8	150.394	1,8	149.554	1,8
<b>Profesorado</b>	695.598	12.236	1,9	12.737	1,9	12.110	1,8	12.855	1,8	12.857	1,8
<b>Centros Escolares</b>	28.409	539	1,9	534	1,9	530	1,8	525	1,8	519	1,8
<b>Autoridades Locales</b>	8.108	290	3,4	290	3,4	293	3,6	290	3,6	277	3,4



### **2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde**

Respecto del desarrollo cuantitativo de Ecoescuelas en España, al finalizar el curso escolar 2018-2019, existían ya 516 centros escolares participando en el Programa Ecoescuelas. Estos 516 centros se encontraban repartidos a lo largo de 9 Comunidades y una Ciudad Autónoma diferentes: Andalucía (269), Comunidad de Madrid (145), Castilla La Mancha (81), Melilla (4), Comunidad Valenciana (7), Cataluña (4), Islas Canarias (1), Galicia (1) y Aragón (2), Asturias (1) y Castilla y León (1).

De todos estos centros escolares participantes, ya han sido galardonados con la Bandera Verde los siguientes 237 centros distribuidos por regiones y año en que les fue concedida la Bandera Verde:

#### **CURSO 1998-1999**

##### ANDALUCÍA:

- C.P. Padre Marchena (Marchena, Sevilla)
- C.P. Virgen del Rosario (Totalán, Málaga)
- C.P. Juan XXIII (Marchena, Sevilla)
- I.E.S. Himilce (Linares, Jaén)
- C.P. El Faro (Mazagón, Huelva)
- I.B. Poeta García Gutiérrez (Chiclana de la Frontera, Cádiz)

##### MADRID:

- I.E.S. María Zambrano (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Siglo XXI (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Julio Verne (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Isaac Albéniz (Leganés, Madrid)
- C.P. Andrés Segovia (Leganés, Madrid)

##### PAÍS VASCO:

- C. Franciscanas de Montpellier (Trapagarán, Vizcaya)
- C.P. Zubileta (Guetxo, Vizcaya)
- C.P. Larrazazubi (Guetxo, Vizcaya)
- I.H.P. Lateorro (Laudio, Álava)

#### **CURSO 1999-2000**

##### ANDALUCÍA:

- C. P. Nº. Sra. de los Remedios (Chiclana de la Frontera, Cádiz)
- C.P. Luis Lamadrid (Los Barrios, Cádiz)
- C.P. San Isidro Labrador (El Villar-Fuente Palmera, Córdoba)
- C.C. Acisclo y Victoria (Córdoba)



## **CURSO 2000-2001**

### ANDALUCÍA:

- C.P. Cristóbal Luque Onieva (Priego de Córdoba, Córdoba)
- C.E.I.P. Adelantado Pedro Mendoza (Guadix, Granada)
- C.P. Doñana (El Rocío, Almonte, Huelva)
- C.A.E.P. Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga)

### PAÍS VASCO:

- I.P. Jesús Obrero (Vitoria-Gasteiz, Álava)
- C.P. Avellaneda Ikastetxea (Sodupe, Vizcaya)
- C.P. Félix Samaniego I.P. (Tolosa, Guipúzcoa)
- C.P. Lardizábal I.P. (Zaldibia, Guipúzcoa)
- C.P. Domingo Agirre I.P. (Legazpi, Guipúzcoa)
- C.P. Ugaro Herri Ikastetxea (Legorreta, Guipúzcoa)
- C.P. Pello Errota I.P. (Asteasu, Guipúzcoa)
- Pasaia Lizeoa (Pasaia, Guipuzcoa)
- Txomin Agirre Ikastola (Ondarroa, Vizcaya)

## **CURSO 2002-2003**

### ANDALUCÍA:

- C.P.R. Aderán I (Cabezas Rubias, Huelva)
- C.E.I.P. Purísima Concepción (Fuente Palmera, Córdoba)
- C.P. Victoria Kent (Málaga)
- C.P. Nª Sra. del Rosario (Cuevas de Almanzora-Guazamara, Almería)
- C.P. Ramón del Valle Inclán (Arenas, Málaga)
- C. C. La Presentación de Ntra Sra (Málaga)
- C.P. Antonio Machado (Peal de Becerro, Jaén)

## **CURSO 2003-2004**

### ANDALUCÍA:

- C.E.I.P. Obispo Diego Ventaja (Ohanes, Almería)
- C.E.I.P. San Andrés (Montejícar, Granada)
- C.A.E.P. Virgen de Belén (Málaga)
- C.E.I.P. Ntra. Sra. de los Dolores (Herrera, Sevilla)

## **CURSO 2004-2005**

### MADRID:

- C.P. Antonio Machado (Leganés)
- C.E.I.P. Trabenco (Leganés)
- C.E.I.P. Asunción de Nuestra Señora (Pozuelo de Alarcón)



- C.E.I.P. Divino Maestro (Pozuelo de Alarcón)
- C.P. Las Acacias (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Pinar Prados de Torrejón (Pozuelo de Alarcón)
- I.E.S. San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Manantial y Casa de Niños (Galapagar)
- C.P. Carlos Ruiz (Galapagar)
- C.E.I.P. Jacinto Benavente (Galapagar)
- C.P. La Navata (Galapagar)
- I.E.S. Cañada Real (Galapagar)

### **CURSO 2005-2006**

#### ANDALUCÍA:

- C.P.R. Alto Almanzora (Armuña de Almanzora, Huelva)
- C.E.I.P. Adolfo de Castro (Cádiz)
- C.E.I.P. Maestro Jurado (Hinojosa del Duque, Córdoba)
- C.E.I.P. José Plata (Mengibar, Jaén)
- C.C. María Auxiliadora (Fuengirola, Málaga)
- C.E.I.P. Antonio Checa Martínez (Torre del Mar, Málaga)

#### MADRID:

- C.P. San Gregorio (Galapagar)
- I.E.S. Infanta Elenta (Galapagar)

### **CURSO 2006-2007**

#### MADRID:

- C.E.I.P. San José Obrero (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Infanta Elena (Pozuelo de Alarcón)

#### PAÍS VASCO:

- C.E.P. Serantes (Santurzi, Vizcaya)

#### CASTILLA – LA MANCHA:

- I.E.S. Don Juan Manuel (Cifuentes)
- C.E.I.P. San Pedro Apostol (Guadalajara)
- I.E.S. Martín Vázquez de Arce (Sigüenza)

#### ANDALUCIA:

- C.E.I.P. Adela Díaz (Almería, Almería)
- C.E.I.P. San Ramón Nonato (Los Barrios, Cádiz)
- C.E.I.P. Arana Beato (Jerez de la Frontera, Cádiz)
- I.E.S. José Martín Recuerda (Motril, Granada)
- C.E.I.P. Maestro Rojas (Nerva, Huelva)
- I.E.S. Iulia Salaria (Sabiote, Jaén)



## **Curso 2007- 2008**

### MADRID

- Escuelas Pías de San Fernando (Pozuelo de Alarcón)
- Casa de Niños (Griñón)
- Gredos San Diego El Escorial (El Escorial)

### CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP El Coto (El Casar)
- CEIP El Castillo (Aranzueque)
- CEIP Cristo de la Esperanza (Marchamalo)

### ANDALUCIA

- CEIP Inmaculada del Voto (Bujalance)
- CEIP Virgen del Mar (Cabo de Gata)

## **Curso 2008-2009**

### MADRID

- CEIP Príncipes de Asturias (Pozuela de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Gerardo Diego (Leganés)
- CEIP Calderón de la Barca (Leganés)
- CEIP Miguel Delibes (Leganés)
- CEIP Victor Pradera (Leganés)
- El Verbena (Leganés)

### CASTILLA – LA MANCHA

- IES Profesor Dominguez Ortiz (Azuqueca de Henares)
- CRA Sexma de la Sierra (Alcoroches, Alustante, Checa, Orea y Peralejos)
- CEIP San Antonio de Portaceli (Sigüenza)

### ANDALUCÍA

- CEIP El Prado (Lucena)
- CEIP Elio Antonio de Nebrija (Lebrija)
- CEIP Las Viñas (Bollullos Par del Condado)
- CEIP Almazara (Jubrique)

## **Curso 2009-2010**

### MADRID

- CEIP Virgen de la Encina (Hoyo de Manzanares)
- IES Madrid Sur (Madrid)
- Colegio La Salle (Griñón)
- CEIP Federico García Lorca (Leganés)
- CEIP Juan de Austria (Leganés)



## CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Francisco (Cifuentes)
- CEIP Virgen de la Granja (Yunquera de Henares)
- CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo)
- CRA La Encina (Cogolludo)
- IES Alcarria Baja (Mondéjar)
- CRA La Colmena (Albalate de Zorita, Almonacid de Zorita e Illana)
- CRA Rincón de Castilla (Vilhel de Mesa, Tortuera y La Yunta)
- CEIP Santa Marina (Magán)

## ANDALUCÍA

- IES Gaviota (Adra)
- CEIP Nuestra Señora de Gracia (Málaga)
- CEIP San Diego (San Nicolás del Puerto)

## Curso 2010-2011

### MADRID

- CEIP Virgen del Soto (Villanueva del Pardillo)
- Casa de niños de Valdeolmos/Alalpardo
- CEIP Ramón Linacero (Valdeolmos-Alalpardo)
- Gredos San Diego Moratalaz (Madrid)

### CASTILLA – LA MANCHA

- CRA José Luis Sanpedro (Poveda de la Sierra, Peñalén y Villanueva de Alcorón)
- CEIP Ciudad de Capadocia (Trillo)
- CRA Sierra Ministra (Alcolea del Pinar, Maranchón, Riba y Anguita)
- CRA Serranía de Atienza (Atienza, Cantalojas, Galve de Sorbe y Condemios de Arriba)
- CEIP Gloria Fuertes (Villanueva de la Torre)
- CEIP José Maldonado y Ayuso (Mondéjar)
- CEIP Santa Brígida (El Pozo de Guadalajara)
- CEIP San Francisco (Los Navalmorales)
- CEIP Santa Catalina (El Real de San Vicente)
- CEIP Silvano Cirujano (Almorox)
- CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Alameda de la Sagra)
- IES Alonso de Ercilla (Ocaña)
- IES Condestable Álvaro de Luna (Illescas)

## Curso 2011-2012

### MADRID

- IES Carmen Conde (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Vallecas (Madrid)



- CEIP Carpe Diem (Villanueva del Pardillo)
- El Mi Pequeña Granja (Pozuelo de Alarcón)
- Liceo Sorolla (Pozuelo de Alarcón)
- El Los Madroños (Pozuelo de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- IES San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Los Tajetes (Hoyo de Manzanares)

#### CASTILLA - LA MANCHA

- IES Molina (Molina de Aragón)
- CEIP Clara Sánchez (Galápagos)
- CEIP Romualdo de Toledo (Jadraque)
- IES Alejo Vera (Marchamalo)
- CEIP La Arboleda (Pioz)
- IES Garcilaso de la Vega (Villacañas)
- IES Margarita Salas (Seseña)
- CEIP Virgen del Rosario (Ontígola)

#### **Curso 2012-2013**

#### MADRID

- CC San José de Cluny (Pozuelo de Alarcón)
- CC Liceo Sorolla C (Pozuelo de Alarcón)
- El Cigüeña María (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Vicente Alexandre (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Siglo XXI (Las Rozas de Madrid)
- IES El Burgo (Las Rozas de Madrid)
- IES Alpedrete (Alpedrete)
- CEIP Teresa de Berganza (Boadilla del Monte)
- CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte)
- Trinity College (San Sebastián de los Reyes)
- El Sanserito (San Sebastián de los Reyes)
- El Torrelaguna (Torrelaguna)
- CEIP Miguel de Cervantes (Leganés)
- El Pandora (Leganés)

#### CASTILLA - LA MANCHA

- CEIP Virgen de las Candelas (Torrejón del Rey)
- CRA Santa Lucía (Budía)
- IES Liceo Caracense (Guadalajara)
- Colegio Sagrado Corazón (Guadalajara)



- CEIP Santiago Cabañas (Quero)
- CEIP Los Navalmorales (Los Navalmorales)
- IES La Besana (Corral de Almaguer)
- IESO Juan Patiño Torres (Miguel Esteban)

#### CASTILLA - LEÓN

- CEIP Fray Luis de Granada (Puebla de Sanabria)

#### MELILLA

- Colegio Enrique Soler

### **Curso 2013-2014**

#### MADRID

- E.I. Los Álamos (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Gil Gayarre (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Aserrín Aserrán (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Los Peñascales (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Las Rozas (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Los Olivos (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P.S.O. El Cantizal (Las Rozas de Madrid)
- I.E.S. Las Rozas I (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Guadarrama (Guadarrama)
- C.E.I.P. San José (Torrejón de la Calzada)

#### CASTILLA LA MANCHA

- C.E.I.P. La Cobatilla (Mandayona)
- C.E.I.P. Miguel Arcángel (Navahermosa)
- I.E.S.O. Manuel de Guzmán (Navahermosa)
- C.E.I.P. Garcilaso de la Vega (Madrirdejos)
- I.E.S. Universidad Laboral (Toledo)
- I.E.S. Miguel Hernández (Ocaña)
- C.E.I.P. Marqueses de Manzanedo (Pantoja)
- I.E.S. Arcipreste de Canales (Recas)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (Lominchar)

#### ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Ignacio (San Fernando)
- C.E.I.P. Virgen de la Cabeza (Beas de Granada)
- C.E.I.P. Hermanos Machado (Sevilla)
- I.E.S. Mariana Pineda (Dos Hermanas)

#### MELILLA

- I.E.S. Juan Antonio Fernández Pérez



- Escuela de Arte Miguel Marmolejo

### **Curso 2014-2015**

#### MADRID

- Colegio Árula (Valdeolmos-Alalpardo)
- C.E.I.P. Príncipe Don Felipe (Boadilla del Monte)
- C.E.I.P. Ágora (Boadilla del Monte)
- E.I. Achalay (Boadilla del Monte)
- Colegio Bériz (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Cristo Rey (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Alcalá (Alcalá de Henares)

#### CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Aguas Vivas (Guadalajara)
- C.E.I.P. Virgen del Amparo (Torija)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Misericordia (Numancia de la Sagra)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Ugena)

#### ANDALUCÍA

- C.P.R. Valle de Andarax (Instinción)
- C.E.I.P. Ruiz del Peral (Guadix)
- E.I. Barajas (Berja)
- C.D.P. Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (Baena)
- I.E.S. Chavez Nogales (Sevilla)
- I.E.S. Torre Almirante (Algeciras)
- C.D.P. San Alberto Magno (Dos Hermanas)

#### GALICIA

- C.P.I. Panxón (Nigrán)

### **Curso 2015-2016**

#### MADRID

- C.E.I.P. Los Jarales (Las Rozas de Madrid)
- E.I. La Marazuela (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Príncipes de Asturias (Quijorna)
- Antavilla School (Villanueva del Pardillo)
- Colegio GSD Las Suertes (Madrid)
- C.E.I.P. Cristo de la Campana (Villanueva de Perales).
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)

#### CASTILLA – LA MANCHA

- C.E.I.P. Bartolomé Nicolau (Talavera de la Reina)



- C.E.I.P. Fernando de Rojas (La Puebla de Montalbán)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (La Puebla de Almoradiel)
- C.E.I.P. Cardenal Tavera (Cobisa)
- C.E.I.P. Gabriel Uriarte (Seseña)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Vera Cruz (Consuegra)
- C.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús (Tórtola de Henares)
- Colegio Salesianos (Guadalajara)
- C.E.I.P. La Alcarria (Guadalajara)
- I.E.S. Campiña Alta (El Casar)

#### ANDALUCÍA

- C.E.I.P. Federico García Lorca (Pulpí)
- E.I. El Llano (Paterna de Rivera)
- C.D.P. Séneca (Córdoba)
- C.E.I.P. Nuestra Señora de los Remedios (Canena)
- I.E.S. Los Cerros (Úbeda)
- C.E.I.P. La Biznaga (Málaga)
- C.E.I.P. Josefina Aldecoa (Torre de Benagalbón)
- C.E.I.P. Virgen del Monte (Cazalla de la Sierra)

#### Curso 2016-2017

#### MADRID

- Colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte)
- I.E.S. El Escorial (El Escorial)
- Colegio Punta Galea (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)
- E.I. Piquío (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Teresa de Calcuta (San Sebastián de los Reyes)
- E.I. El Tomillar (Torrelodones)
- Colegio San Ignacio de Loyola (Torrelodones)
- IES Barrio Loranca (Fuenlabrada)
- Colegio Calasanz (Pinto)
- Colegio Laude Fontenebro (Moralzarzal)

#### CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Alonso Orozco (Oropesa, Toledo)
- C.R.A. Entrerríos (Los Cerralbos, Toledo)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Luz (San Martín de Montalbán, Toledo)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Esquivias, Toledo)



- C.E.I.P. Carrasco Alcalde (Herencia, Ciudad Real)

#### ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Indalecio (La Cañada de San Urbano)
- C.E.I.P. Miguel Zubeldia (Serón)
- I.E.S. López Neyra (Córdoba)
- C.E.I.P. Andalucía (Posadas)
- C.D.P. Ane María-Casa Madre (Granada)
- C.E.I.P. Virgen de los Remedios (Arroyomolinos de León)
- C.E.I.P. El Lince (Almonte)
- I.E.S. Turóbriga (Aroche)

#### **Curso 2017-2018**

#### ANDALUCÍA

- CPR Alto Guadalquivir (Coto- Ríos, Jaén)
- CEIP Virgen De Guadalupe (Úbeda, Jaén)
- IES Castillo De Tempul (San José del Valle, Cádiz)
- CDP Arboleda (Sevilla)
- CEIP Reina Isabel (Purullena, Granada)
- CDP Ntra. Señora de Lourdes (El Valdés, Málaga)

#### CANARIAS

- American School of Las Palmas (Las Palmas, Gran Canarias)

#### CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Isidro (Alberche del Caudillo, Toledo)
- CEIP Sta M<sup>a</sup> La Blanca (Barcience, Toledo)
- CEE Mingoliva (Madrirdejos, Toledo)
- CEIP Ntra. Sra. Del Buen Camino (San Román de los Montes, Toledo)
- CEIP Garcilaso de la Vega (Toledo)
- CEIP Alfonso VI (Toledo)

#### CATALUÑA

- European International School of Barcelona (San Cugat, Barcelona)

#### COMUNIDAD VALENCIANA

- La Devesa School (Elche, Alicante)

#### MADRID

- Centro Ocupacional AFANIAS (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Los Ángeles (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Cal Pau (Pozuelo de Alarcón)
- CPEE Monte Abantos (Las Rozas)
- CEIP Mario Vargas Llosa (Las Rozas)



- IES Federico García Lorca (Las Rozas)
- CEIP José Bergamín (Boadilla del Monte)
- Colegio CASVI (Boadilla del Monte)

### **Curso 2018-2019**

#### COMUNIDAD DE MADRID

- CEIP El Peralejo (Alpedrete)
- CEIP Felipe II (El Escorial)
- El Los Tajetes (Hoyo de Manzanares)
- CEIP Virgen de la Encina (Hoyo de Manzanares)
- CEIP Ana M<sup>a</sup> Matute (Getafe)
- CEIP Concepción Arenal (Getafe)
- CEIP Enrique Tierno Galván (Getafe)
- CEIP Francisco de Quevedo (Getafe)
- CEIP Gabriel García Márquez (Getafe)
- CEIP Jorge Guillén (Getafe)
- CEIP Manuel Núñez de Arenas (Getafe)
- CEIP Mariana Pineda (Getafe)
- CEIP Sagrado Corazón (Getafe)
- CEIP San José de Calasanz (Getafe)
- CEIP Vicente Ferrer (Getafe)
- CEIP Fernando de los Ríos (Las Rozas)
- CEIP Los Jarales (Las Rozas)
- CEIP Los Olivos (Las Rozas)
- CEIP Vicente Aleixandre (Las Rozas)
- Colegio Logos (Las Rozas)
- Colegio Zola (Las Rozas)
- CEIP Calderón de la Barca (Leganés)
- CEIP Angel González (Leganés)
- CEIP Antonio Machado (Leganés)
- CEIP Federico. G<sup>a</sup> Lorca (Leganés)
- CEIP Gerardo Diego (Leganés)
- CEIP Juan de Austria (Leganés)
- CEIP Miguel Delibes (Leganés)
- CEIP Trabenco (Leganés)
- IES Picasso (Pinto)
- CEIP Victoria Kent (Rivas Vaciamadrid)
- CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte)



- CEIP Teresa de Berganza (Boadilla del Monte)
- Colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte)
- GSD El Escorial (El Escorial)
- GSD Las Suertes (Madrid)
- CEIP Las Acacias (Pozuelo de Alarcón)
- CEPA Pozuelo (Pozuelo de Alarcón)
- El La Encina (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Margaret Thatcher (Madrid)
- Liceo Molière (Villanueva de la Cañada)
- Antavilla School (Villanueva del Pardillo)
- Colegio Hélicon (Valdemoro)

#### ANDALUCÍA

- Colegio Internacional de Sotogrande (San Roque)
- Colegio Laude- Alfillo (Jérez de la Frontera)

#### CASTILLA LA MANCHA

- CEIP Fernando Jiménez de Gregorio (Belvís de la Jara, Toledo)
- CEIP Cardenal Tavera (Cobisa, Toledo)
- CEIP Santísimo Cristo de la Vera Cruz (Consuegra, Toledo)
- CEIP Catalina de Palacios (Esquivias, Toledo)
- CEIP Fernando de Rojas (La Puebla de Montalbán, Toledo)
- IESO Leonor de Guzmán (La Villa de Don Fadrique, Toledo)
- IES Los Navalmorales (Los Navalmorales, Toledo)
- CEIP Santa Marina (Magán, Toledo)
- IES Alonso de Ercilla (Ocaña, Toledo)
- CEIP Santiago Cabañas (Quero, Toledo)
- CEIP Gabriel Uriarte (Seseña, Toledo)
- CEIP Bartolomé Nicolau (Talavera de la Reina, Toledo)
- CEIP San Antonio (Yeles, Toledo)
- C.E.I.P La Paz (Azuqueca de Henares, Guadalajara)
- C.E.I.P. Los Olivos (Cabanillas del Campo, Guadalajara)
- I.E.S Campiña Alta (El Casar, Guadalajara)
- C.E.I.P La Alcarria (Guadalajara, Guadalajara)
- Colegio Seminario Agustiniانو (Guadalajara, Guadalajara)
- CEIP Nuestra Señora de Peñahora (Humanes, Guadalajara)
- C.R.A Pastrana (Pastrana, Guadalajara)
- C.E.I.P. Castillo de Pioz (Pioz, Guadalajara)
- C.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús (Tórtola de Henares, Guadalajara)



- C.E.I.P. Virgen de la Granja (Yunquera de Henares, Guadalajara)

## **2.7. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL MUNDO**

---

El enfoque simple, pero completo de la gestión, certificación y educación ambiental desde el comienzo del Programa Ecoescuelas en 1994, ha permitido a Ecoescuelas crecer rápidamente, tanto dentro de cada uno de los países participantes como en términos de su red internacional, con la incorporación ininterrumpida de nuevos miembros.

Iniciado como un Programa europeo, en la actualidad, Ecoescuelas mantiene una dimensión más internacional, gracias a que la FEE desarrolla acuerdos o integra ya ONGs en otras regiones del globo. Sudáfrica es el primer país no europeo miembro de la FEE y el trabajo allí va encaminado a construir lazos entre Programas de educación ambiental ya existentes y la Red de Ecoescuelas. En la actualidad, Ecoescuelas está presente en casi todos los países de la Unión Europea y en varios países de Europa Central y del Este, así como en África y América del Sur.

El 3 de marzo de 2003, se celebró en Londres la firma del **Memorandum Of Understanding entre el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) y la Fundación de Educación Ambiental (FEE)**, para el apoyo y extensión de Ecoescuelas a nivel mundial, con especial atención a los Países en Vías de Desarrollo. Esta firma formaliza una duradera relación entre el PNUMA y la FEE y proporciona un marco de trabajo para una cooperación a largo plazo en áreas de interés común relacionadas con la sensibilización, formación y educación para la sostenibilidad con una visión global. Ello supone un reconocimiento muy valioso y un estímulo adicional a este esfuerzo colectivo.

Por otra parte, en 1999, el Programa Ecoescuelas fue uno de los cinco proyectos europeos galardonados con el *World Award*, **Galardón para la Educación Global**, otorgado por el Centro Europeo para la Independencia y Solidaridad Global, centro integrado en el Consejo de Europa conjuntamente con el NCDO-Comité Holandés para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible.

### **2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras**

El siguiente gráfico muestra el crecimiento del Programa Ecoescuelas en todos los países, con el número de centros escolares inscritos y las Banderas Verdes concedidas.

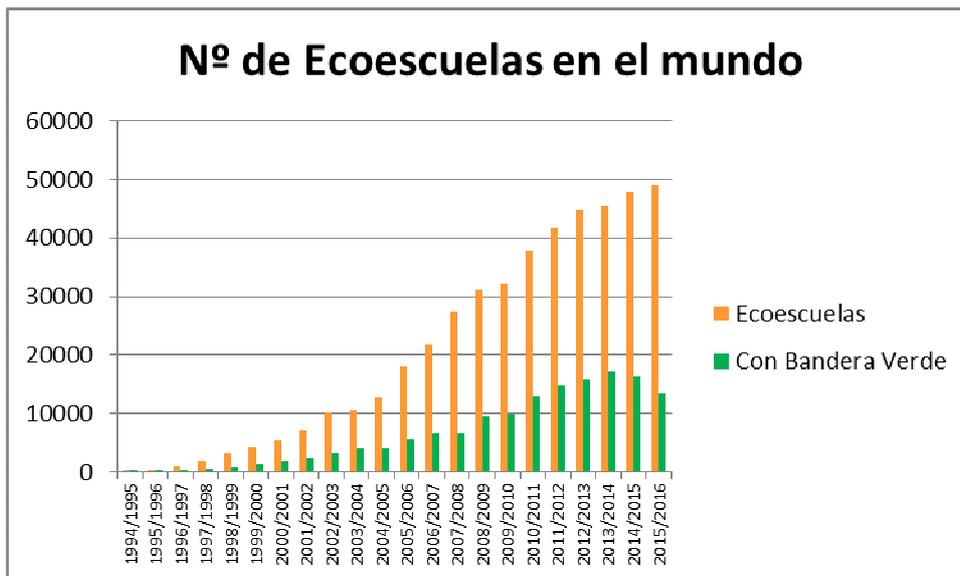


Ilustración 1. Evolución de la Red Internacional de Ecoescuelas

El Programa Ecoescuelas se desarrolla ya en el curso escolar 2018-2019 en los **67 países** que se describen a continuación: Australia, Bahamas, Bélgica (Bruselas, Flandes y Valonia), Bermudas, Brasil, Bulgaria, China, Unión de las Comoras, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, República Dominicana, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, República Federal de Macedonia, Alemania, Ghana, Grecia, Islandia, India, Estados del Océano Índico, Irán, Irlanda, Italia, Japón, Jordania, Kenia, Letonia, Lituania, Madagascar, Malasia, Malta, Isla Mauricio, Méjico, Mongolia, Montenegro, Marruecos, Holanda, Irlanda del Norte, Noruega, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Rumanía, Rusia, Escocia, Serbia, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, Sudáfrica, Corea del Sur, Suecia, Suiza, Tanzania, Tailandia, Turquía, Uganda, Ucrania, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Islas Vírgenes, Gales y Zanzíbar, además de España.

### **2.7.2. Materiales y herramientas**

- Sitio web [www.ecoescuelas.org](http://www.ecoescuelas.org), donde se encuentran disponibles en castellano los materiales básicos para el desarrollo de la campaña.
- Sitio web internacional: [www.ecoschools.global](http://www.ecoschools.global), donde se encuentran disponibles materiales, buenas prácticas y recursos sobre el programa y sus temáticas.
- Boletines de la Red de Ecoescuelas a nivel nacional disponibles en: <http://www.ecoescuelas.org>
- Seminarios, Encuentros y otros eventos nacionales e internacionales (organizados por ADEAC, la FEE o junto con otras instituciones.)
- El libro “La Ecoescuela: Una fórmula para la Educación Ambiental”, cuyo autor es un profesor excoordinador del Programa Ecoescuelas en el I.E.S. Poeta García Gutiérrez, y ha sido publicado por la colección de Materiales Educativos de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, está disponible en la siguiente dirección:

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion\\_ambiental/EducamIV/publicaciones/ecoescuela.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/EducamIV/publicaciones/ecoescuela.pdf)

# EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE





### 3. ANTECEDENTES

Tras las conversaciones mantenidas entre representantes del Programa Ecoescuelas y representantes del Ayuntamiento, se acuerda renovar el convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Alpedrete y ADEAC, por noveno curso escolar consecutivo.

La firma de este nuevo convenio se produjo con fecha de 27 de noviembre de 2018, y contemplaba la continuación de los cuatro centros que ya participaban en el Programa en el curso anterior, así como la incorporación a la Red de dos centros nuevos. Por tanto, la Red de Ecoescuelas en Alpedrete queda compuesta por:

- C.E.I.P. Clara Campoamor
- C.E.I.P. El Peralejo
- C.E.I.P. Los Negrales
- I.E.S. Alpedrete
- E.I. El Nogal
- C.E.I.P. Santa Quiteria

### 4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS

En el curso 2018/2019, ADEAC ha puesto en marcha diversos proyectos dirigidos a la Red de Ecoescuelas en España. Se ha ofrecido la posibilidad de participar en dichos proyectos a todos los centros de la Red, a través del envío, a principio de curso, del boletín de ecoescuelas, que recogía todas las convocatorias de proyectos. Dicho boletín se puede encontrar en el **Anexo 1**.

#### 4.1. CAMPAÑA LITTER LESS SOBRE RESIDUOS, CON LA METODOLOGÍA DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

En el curso 2018/2019, se ha lanzado en España la séptima edición de la Campaña “Litter Less”, una iniciativa de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas patrocinada por la Fundación Wrigley. Se han seleccionado 27 ecoescuelas españolas, tanto de Educación Primaria, como de Educación Secundaria. Cada uno de los centros participantes ha recibido una dotación económica equivalente a 463 US\$ para el presente curso escolar.

El proyecto consiste en el desarrollo de los 7 pasos de la metodología de Ecoescuelas, con la temática central de los residuos y, específicamente, de su reducción. Igualmente, los centros tendrán que cuantificar, tanto a principio como a final de curso, la cantidad de residuos producidos, con la finalidad de comprobar su reducción.

La información del proyecto así como las actividades realizadas por los centros, pueden consultarse en la web del mismo: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign>



#### **4.2. CAMPAÑA LITTER LESS SOBRE RESIDUOS, CON LA METODOLOGÍA DE “JÓVENES REPORTEROS POR EL MEDIO AMBIENTE” (“YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT” - YRE)**

---

ADEAC ha lanzado en este curso escolar 2018/2019 una convocatoria para la participación de 15 Ecoescuelas de Primaria o Secundaria en una nueva modalidad de la Campaña Litter Less, patrocinada por la Fundación Wrigley, relacionada con el programa internacional Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (“Young Reporters for the Environment” -YRE).

Este proyecto anima a jóvenes estudiantes de entre 11 y 21 años a producir trabajos periodísticos (en las categorías de vídeo, artículo o fotografía) que pongan de relieve una problemática ambiental de su entorno social, proponiendo soluciones que partan de un proceso de investigación periodística.

Los centros participantes han recibido una dotación económica de aproximadamente 300 U\$D para el desarrollo del proyecto y la realización de un Día de Acción Comunitaria sobre residuos.

Han participado 15 centros educativos en la nueva modalidad de la Campaña Litter Less, de los 33 centros que han presentado trabajos al programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente.

Dos alumnos del CEIP Clara Campoamor han ganado el premio nacional y el premio internacional en la categoría de vídeo.

#### **4.3. PROYECTO SOBRE BIODIVERSIDAD “THE GREAT PLANT HUNT”**

---

Se ha lanzado la tercera edición del proyecto de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas “The Great Plant Hunt”, patrocinado por Toyota Motor Europe y con la colaboración de Royal Botanic Garden (KEW).

Se pretende que los centros de Primaria participantes conozcan la biodiversidad de su entorno a través de la realización de mapas o maquetas de hábitats, favorezcan el aumento de la biodiversidad en el centro y su entorno creando hábitats nuevos y conciencien sobre el cuidado de la biodiversidad desarrollando diversas acciones.

Se ha invitado a participar a todos los centros de Educación Primaria de la Red de Ecoescuelas que así lo desearan. Tras la participación durante el curso 2015/2016 de los cursos 1º y 2º de Primaria y de ampliar la participación en el curso 2016/2017 a 3º y 4º, en 2017/2018, se amplió la participación también a 5º y 6º de Primaria.

En 2018/19 han participado 32 centros escolares. Se premiarán a los dos centros que haya desarrollado mejor el programa, conforme a la metodología propuesta, con materiales relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad (a elección del centro) por valor de 300 euros a cada uno.

Puede visitarse la web del proyecto en <http://www.ecoschools.global/the-great-plant-hunt/about> y algunos ejemplos de las actividades realizadas por los centros participantes durante este curso escolar y los anteriores en <https://spainestoyota.exposure.co/>.

El CEIP El Peralejo ha participado en el proyecto The Great Plant Hunt con muy buenos resultados (ver informe de final de curso).



## 5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO

Durante el primer trimestre del curso 2017/2018 se han visitado las Ecoescuelas de Alpedrete con el fin de planificar el curso, resolver posibles dudas y facilitar recursos didácticos y sugerencias de actividades adecuadas para el tema de trabajo y el nivel del alumnado.

### 5.1 CEIP EL PERALEJO - ALPEDRETE

**Fecha:** 12 de noviembre de 2018

**Asistentes:** Carlos (director del centro), María Plaza (coordinadora del programa Ecoescuelas y PT del centro), María Ruiz (profesora de primaria), Raquel, representante del comedor, dos madres del AMPA y los alumnos del Comité Ambiental, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:** impacto de la basura marina y biodiversidad

**Consideraciones generales:** Este curso aspiran a obtener la Bandera Verde.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2017-18

**Avances realizados y planificación del curso:**

Los alumnos del Comité Ambiental describen lo que hacen: cierran los grifos, apagan las luces, no tiran basura en el patio, vigilan el consumo de energía mediante la web del ayuntamiento de Alpedrete, etc. Quieren hacer un experimento consistente en apagar todas las luces del centro a la vez para ver cómo disminuye el consumo. Conforme a los datos de consumo energético del año pasado, el centro ha seguido ahorrando, casi 2.500 euros el curso pasado. El 50% de ese importe será para el centro. Con el dinero obtenido del ahorro del curso pasado, organizaron una excursión y compraron bolsas de tela plastificada para gimnasia de primaria y para ropa de cambio de infantil. Tienen un espacio donde poner el nombre y un color para identificar los distintos cursos.

Los alumnos de 6º dan avisos por megafonía para informar sobre a qué curso le toca sacar el cubo del compost del patio, recuerdan hacer buen uso de los contenedores y mantener el patio limpio.

A los alumnos del comité les preocupa que los alumnos no separen bien los residuos y el problema de la basura marina. El domingo que viene van a recoger basura por el municipio.

Están reduciendo la cantidad de envases en los almuerzos y recuperando la fracción orgánica del patio y del comedor para hacer compost. Han comparado su compost con el del Clara Campoamor y han observado que el suyo es de mejor calidad. La Universidad de A Coruña les ha contactado para hacer un estudio comparativo de compost orgánico con compost químico.



La enfermera continúa con su programa de desayunos saludables.

Ya han elaborado el código de conducta.

Se han inscrito en el programa internacional The Great Plant Hunt.

**Sugerencias:**

Se sugiere trabajar el impacto de la basura marina en las aulas, dado el interés que suscita.



## 5.2 CEIP LOS NEGRALES - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 12 de noviembre de 2018

**Asistentes:** Arantxa (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de inglés), Jose (conserje del centro), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana Pérez- Montero(técnico de ADEAC).

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:**

**Consideraciones generales:** Este curso aspiran a renovar la Bandera Verde. Parecen existir fallos de comunicación entre el profesorado y la dirección.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2008/209

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** 2011/12. Renovada.

**Avances realizados y planificación del curso:**

Este curso las reuniones del comité ambiental se celebran los viernes y asisten un alumno de cada curso, quienes trasladan las ideas del comité a sus aulas. La coordinadora se encarga de trasladar las ideas al resto de profesores en las reuniones semanales de profes.

A propuesta del ayuntamiento de Alpedrete, el centro va a investigar el residuo de la bolsa de plástico. Como punto de partida, en el mercadillo navideño van a elaborar bolsas de tela con camisetas de algodón.

Amigos de la Tierra va a traer la compostera por lo que será necesario revisar la implantación de la recogida de la fracción orgánica en el centro.

A pesar de haberse instalado detectores de presencia, el centro no ha conseguido ningún ahorro energético, conforme a monitorización de los consumos del ayuntamiento de Alpedrete.

**Sugerencias:**

Se sugiere buscar mayor implicación del resto de profesorado y de las familias.

Se sugiere invitar a algún representante del comedor a la reunión con Amigos de la Tierra, para implicarles en la separación de los restos vegetales del centro.

Se anima al centro a inscribirse en el proyecto internacional The Great Plant Hunt:  
<http://www.ecoescuelas.org/great-plant-hunt>

En cuanto al tema del consumo responsable, os hacemos llegar un enlace con recursos y actividades:

<https://www.dropbox.com/s/z1tjcoyq7vk5nd8/Consumo%20Responsable.rar?dl=0>

Os enviamos, además, una "Guía didáctica del consumo responsable en el aula":  
<http://www.economiasolidaria.org/files/guia-didactica-para-o-docente.pdf>



Podéis trabajar los sellos y su significado: de comercio justo, de agricultura ecológica, además de averiguar de dónde procede cada producto, los aditivos y contenidos de azúcar (en el caso de los alimentos), etc. Para trabajar estos aspectos, se puede montar un pequeño “supermercado” en un rincón del centro, con cajas vacías de diferentes productos, frutas y verduras de plástico, etc., y pedir a los alumnos que hagan una compra ética (por ejemplo, con sello de comercio justo), otra compra sostenible (por ejemplo, sin envasar), otra saludable (por ejemplo, sin aditivos), un producto que haya generado pocas emisiones de CO2 (por ejemplo, de producción local), etc.

Podéis trabajar la influencia de la publicidad (ejemplo de los 3 cuencos con choco crispies, que deben tratar de asociar a 3 marcas diferentes, de forma que comprueben que no siempre la marca más anunciada es la que más les gusta).

En la página web de “Consume hasta Morir” podéis encontrar bastantes contenidos relacionados con la publicidad y el consumo responsable.

Se puede enfocar, por ejemplo a los anuncios juguetes, y comparando los mensajes que lanzan los anuncios publicitarios con los hábitos y valores transmitidos en el centro escolar. Luego se puede pedir a los alumnos que creen sus propios anuncios incitando a que las compras sean más responsables. Por ejemplo, se puede representar un coche de juguete rodeado de montañas de pilas, para destacar que necesita pilas para funcionar y que estas se convierten en residuos

Para que los alumnos se hagan una idea más concreta de lo que supone el consumo de agua y luz en el centro, se pueden buscar equivalencias que permitan crear “imágenes mentales”:

Os recomendamos hacer hincapié en la REDUCCIÓN de residuos. Se trata de reducir, en la medida de lo posible, nuestro consumo y por lo tanto la cantidad de residuos que generamos. Además de tratar la temática de los residuos, nos estaremos adentrando en una temática más amplia como es el consumo responsable.

Documentales:

- Ultimátum evolutivo: <https://www.youtube.com/watch?v=c5SEHz3Y6q8> (se puede trabajar en clase si nos comportamos como el “Homo Consumus” o como el “Homo Responsabilis”)
- “La Isla de las Flores”: [https://www.youtube.com/watch?v=4kDN49\\_bFno](https://www.youtube.com/watch?v=4kDN49_bFno) “La Historia de las Cosas”: <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>



### 5.3. CEIP SANTA QUITERIA - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 22 de noviembre de 2018

**Asistentes:** Juanjo, Director del centro, Laura (profesora) Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete), alumnos del comité ambiental y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:** Agua, energía y residuos

**Consideraciones generales:** Es el segundo curso en Ecoescuelas, están haciendo actividades aunque aún no han consolidado la metodología.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2017/2018

**Curso de consecución de la Bandera Verde:**

**Avances realizados y planificación del curso:**

El comité ambiental está formado por dos alumnos de cada clase, cuentan con un carnet identificativo y son los encargados del control de apagado de luces, cerrado de grifos y limpieza del patio. Disfrutan también de privilegios tales como participar en actividades extraescolares: han asistido a un taller de Ecovidrio y a la proyección de la película Wall E.

Hicieron un taller de portabocadillos y se promueve la eliminación de envoltorios para los almuerzos.

Separan papel en las aulas y tienen organizada su recogida y transporte a los contenedores de la calle. También separan los envases en el centro.

Como proyecto de aula y al hilo de la campaña municipal sobre los residuos, van a estudiar el tetrabrik. Además lo van a relacionar con la alimentación saludable.

**Sugerencias:**

Para potenciar la participación del alumnado del centro en la **ecoauditoría**, se puede dividir a los alumnos por grupos asignándoles diferentes zonas y pedirles que resalten con marcos de cartulina roja los aspectos a mejorar, y con marcos verdes los aspectos positivos. Se pueden tomar fotografías de cada elemento, y componer un mural en el que se podrán apuntar también las propuestas de mejora.

Se puede encargar al grupo de alumnos que realicen una ecoauditoría fotográfica del centro, que posteriormente podrá ser expuesta y explicada al resto del alumnado. Para ello, se puede construir un "dedo acusador" (puede ser de cartulina y de color rojo) y un signo de "esto está bien" (por ejemplo, de cartulina verde y representando un puño con el pulgar levantado) y dividir a los alumnos por grupos asignándoles diferentes zonas. Se les pedirá que resalten con el "dedo acusador" los aspectos a mejorar, y con el "pulgares levantado" los aspectos positivos. Se pueden tomar fotografías de cada elemento, y componer un mural en el que se podrán apuntar también las propuestas de mejora.



Se adjunta un ejemplo de ecoauditoría simplificada dirigida al alumnado, y que pueden utilizar los adultos que acompañen a cada grupo de alumnos, para darles pistas sobre los aspectos en los que fijarse (podéis adaptarla a vuestro centro).

En cuanto al **código de conducta** se pueden recoger propuestas en las clases, sobre los comportamientos y hábitos esperados por parte del conjunto de la comunidad escolar a favor de la sostenibilidad. Posteriormente, se podrán refundir las propuestas en un solo documento (esta labor se puede realizar en una reunión del comité ambiental). **Se adjuntan ejemplos de códigos de conducta.**

También se puede reservar un **espacio para informar sobre el programa de Ecoescuelas** (puede ser por ejemplo un 'tabón de ecoescuelas' o un 'rincón de ecoescuelas'), para difundir información, propuestas, recordatorios, noticias relacionadas con el trabajo que se está realizando, etc.

Una actividad que puede favorecer que el conjunto del alumnado interiorice en qué consiste el Programa Ecoescuelas, es planteando un **concurso de mascotas**. Posteriormente, se podrá utilizar dicha mascota para algunas actividades y para identificar los materiales del Programa Ecoescuelas.

Se sugiere recoger el agua de lluvia de los canalones para posteriores usos. Se pueden adquirir contenedores a tales efectos en Leroy Merlin.



## 5.4 EL EL NOGAL - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 12 de noviembre de 2018

**Asistentes:** María y Gema, coordinadoras de Ecoescuelas, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:** huerto escolar

**Consideraciones generales:** Están atravesando momento difíciles pues han tenido problemas con las infraestructuras del centro.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2017/2018

**Curso de consecución de la Bandera Verde:**

**Avances realizados y planificación del curso:**

Este curso han conseguido poner el huerto a punto con la colaboración de un padre que trabaja en APASCOVI.

Amigos de la Tierra va a traer la compostera por lo que será necesario revisar la implantación de la recogida de los restos vegetales en el centro.

Quieren volver a elaborar los carteles de ahorro de agua y energía con los alumnos.

Este curso, el proyecto del centro es KLIMT, el árbol de la vida.

En 2-3 años, para el primer trimestre las mascotas son los búhos, los osos y las ardillas y así se trabajan los bosques.

En el tercer trimestre trabajarán los indios. Al menos una actividad al mes está relacionada con Ecoescuelas.

**Sugerencias:**

Se sugiere invitar a algún representante del comedor a la reunión con Amigos de la Tierra, para implicarles en la separación de los restos vegetales del centro.

Se sugiere asimilar el programa Ecoescuelas desde el Claustro. Se sugiere que sea el Claustro el encargado de elaborar la ecoauditoría y el código de conducta.

Se sugiere participar en el Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid para compartir y coger ideas.

Se sugiere participar en el Día Andando al Cole que se organiza en Alpedrete.

A continuación algunas sugerencias para el huerto:

- Os hacemos llegar un enlace con recursos y actividades: [https://www.dropbox.com/sh/deqioid62a54309/AAAhnFHO1O2en2VtXF-\\_aup4a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/deqioid62a54309/AAAhnFHO1O2en2VtXF-_aup4a?dl=0)
- Se puede realizar un código de conducta con las partes de una planta, tanto subterránea como aérea.



- Os enviamos un enlace con ideas realizar actividades acerca del tema de jardinería y huerta: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/40868cff-3c14-41a2-a451-f21e035b9b83>
- Os proponemos realizar en clase una siembra de cualquier tipo de legumbres en tarros de cristal con algodón, para que los niños puedan ver como enraiza la planta sin necesidad de tierra.
- Os adjuntamos una “Guía metodológica para el establecimiento de huertos escolares”: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf> , y la “Guía docente: La huerta en la escuela”: <http://www.agriurbanariosario.com.ar/archivos/manual-huertas-educativas-texto-completo.pdf>
- “Una huerta para todos” <http://www.fao.org/3/a-i3846s.pdf>
- Una actividad muy recomendada es “La huerta con mis amigos” <https://huertadelaoprimida.files.wordpress.com/2016/11/enlahuertaconmisamigos.pdf>
- Os enviamos una guía del huerto ecológico “Con tierra, sol y agua... un huerto molón”: [https://www.fuhem.es/media/educacion/file/13%2014%20Pytos%20Innov/7%20Huerto\\_Ecologico\\_Con%20tierra%20agua%20y%20sol\\_Hipatia\\_FUHEM.pdf](https://www.fuhem.es/media/educacion/file/13%2014%20Pytos%20Innov/7%20Huerto_Ecologico_Con%20tierra%20agua%20y%20sol_Hipatia_FUHEM.pdf)
- Es importante ir haciendo un seguimiento de las actividades que se van llevando a cabo en el huerto, por lo que es recomendable organizar el trabajo en un calendario de siembra y llevando un diario del huerto en el que se plasmen las tareas a realizar y las ya realizadas por las diferentes clases.
- La alimentación saludable es un tema fundamental y está bien relacionarlo con el huerto, por lo que se pueden recortar cartulinas con forma de frutas, pegar en ellas el código de conducta, y pedir a los alumnos que las pinten y decoren, colocando un pequeño imán en la parte de atrás. Después, se pueden enviar a las familias indicándoles que pueden colgar este código de conducta en la nevera, de forma que tendrán presente los que se están trabajando en este curso en el centro.
- Os enviamos un enlace para conocer las frutas y hortalizas de temporada: [http://www.alimentacion.es/imagenes/es/B\\_Triptico\\_Frutas\\_Verd1\\_tcm8-18546.pdf](http://www.alimentacion.es/imagenes/es/B_Triptico_Frutas_Verd1_tcm8-18546.pdf)



## 5.5. IES ALPEDRETE - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 16 de noviembre de 2018

**Asistentes:** Isabel (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de tecnología), Susana y Olga, profesoras de compensatoria y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:** huerto

**Consideraciones generales:** El centro están en obras y aún no han comenzado con las actividades del huerto porque no se puede acceder.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2008/09

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** 2012/13. No se ha renovado desde entonces.

### **Avances realizados y planificación del curso:**

El programa Ecoescuelas está incluido en la programación del centro. Tiene el apoyo de dirección y se ha informado a todo el profesorado de su existencia.

El comité ambiental se va a dividir en varios grupos: unos se encargarán de la gestión de residuos, otros del control del uso de la energía, otros del huerto y un grupo de alumnos de 4º que están interesados, participarán en Jóvenes Reporteros.

La auditoría se dividirá entre los distintos grupos, ya disponen de las facturas de agua, electricidad y gasoil y han detectado que hay aulas, como las de informática donde hace demasiado calor.

En relación con los residuos, tienen un problema con la empresa de limpieza, que junta los residuos que se han separado, por lo cual, el centro debe autogestionar la recogida y transporte de papel y envases hasta los contenedores de la calle.

Están esperando a recibir la compostera, donde depositarán los residuos del huerto.

En 1º ESO se hacen desayunos saludables en tutorías.

Este curso se va a organizar un periódico. Las acciones de Ecoescuelas se comunicarán a los alumnos del periódico y se está planteando comunicarlas también mediante el aula virtual.

### **Sugerencias:**

Se sugiere informar e intentar implicar al AMPA en algunas de las actividades de Ecoescuelas.

Se sugiere que el grupo de los alumnos que lleve a cabo las limpiezas del patio, tome fotos y pase por las clases concienciado a todos los alumnos.

Se sugiere participar en alguna de las acciones del proyecto Libera, para contextualizar las limpiezas de áreas naturales: <https://proyectolibera.org/>

Se adjunta un material para trabajar la reducción del plástico, dado el interés de los alumnos.

Se adjunta un resumen del programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente.



A continuación algunas sugerencias, en relación con la metodología de Ecoescuelas, se ruega prestar atención al Código de Conducta, pues es uno de los pasos que falta implementar en el centro:

- **COMITÉ AMBIENTAL:** La composición del comité ambiental debe buscar asegurar la presencia de todos los miembros de la comunidad escolar: equipo directivo, claustro, alumnado, familias, personal no docente, autoridades locales o asociaciones del municipio. Sin embargo, lo más importante es que cuente con la participación del profesorado y el alumnado. Por tanto, es conveniente que se informe a todos los estamentos de la comunidad educativa de la posibilidad de participar en el comité ambiental, pero es importante no bloquear su funcionamiento porque no se consiga representación de alguno de ellos.
- **ECOAUDITORÍA:** Es el paso de la metodología que permite hacer un diagnóstico del centro. Con ello no se pretende “evaluar” el estado del centro, sino conocer sus características, lo que permitirá priorizar el trabajo en unos temas sobre otros, así como determinar objetivos asumibles, dependiendo de aspectos del centro que no se pueden cambiar (como el sistema de calefacción o de luz).
- Además es una primera toma de contacto con el Programa, que aporta ideas sobre posibles aspectos a trabajar a la vez que facilita la reflexión sobre los hábitos establecidos. Por ello es importante realizarla con la mayor participación posible. Para ello, se puede dividir la ecoauditoría en temas o en zonas del centro, de manera que cada grupo se encargue de una parte y posteriormente se haga una puesta en común.
- En el primer curso participación en Ecoescuelas, o si no se ha realizado ninguna ecoauditoría con anterioridad, es recomendable que se rellene el “Cuestionario de ecoauditoría general” facilitado por ADEAC en la documentación general del Programa y que también puede descargarse desde en <http://www.ecoescuelas.org/node/30>.
- **CÓDIGO DE CONDUCTA:** Es un resumen de las normas y compromisos que adoptamos en la ecoescuela. Aunque la forma más habitual es la redacción de un decálogo, hay muchas otras formas de componerlo, lo que también nos puede permitir trabajarlo desde diferentes áreas:
  - Se puede traducir al inglés o al idioma nativo de los alumnos extranjeros, con lo que se potencia el idioma extranjero y la integración.
  - Se puede decidir qué aspectos incluir, en conocimiento del medio.
  - En lengua se puede redactar ya sea como una serie de normas, como pareados o un poema, haciendo redacciones que incluyan todos los puntos...
  - En artística se puede ilustrar, hacer un collage, la viñetas de un cómic...
  - En música se puede convertir en una canción o un himno...
- Además, también es una buena herramienta para involucrar a los alumnos (e incluso a las familias) en Ecoescuelas, pidiendo a cada uno de ellos que haga su



propio código de conducta. Después se pueden exponer todos para que la comunidad educativa (o el comité ambiental) vote cuál se adopta como código del centro.

- Alternativamente, se puede pedir a cada clase que haga el suyo para la posterior votación, lo que también fomentaría el trabajo en equipo.
- La votación de un único código de conducta puede sustituirse, si se cree más apropiado, por la composición de un código nuevo tomando los mejores lemas de cada propuesta.
- No hay un modelo específico de Códigos de conducta, pero se pueden ver algunos ejemplos de la Red de Ecoescuelas en España en [www.ecoescuelas.org/sites/default/files/2018-2019/ecoescuelas/Recopilacion%20Codigos%20de%20conducta%202013\\_14.pdf](http://www.ecoescuelas.org/sites/default/files/2018-2019/ecoescuelas/Recopilacion%20Codigos%20de%20conducta%202013_14.pdf), o de Portugal en <http://www.ecocodigo.abae.pt/index.php?p=trabalhos>.
- **PLAN DE ACCIÓN:** Es la planificación del trabajo a realizar durante el curso: qué objetivos se han propuesto y qué actividades se han programado para alcanzarlos. El modelo de Plan de acción se encuentra en la documentación general del Programa y en [www.ecoescuelas.org/sites/default/files/2018-2019/ecoescuelas/Plan%20de%20Acción%20Ecoescuelas.doc](http://www.ecoescuelas.org/sites/default/files/2018-2019/ecoescuelas/Plan%20de%20Acción%20Ecoescuelas.doc).
- Es importante que los objetivos planteados sean realistas, ya que si no, puede resultar desmotivador.
- Es conveniente centrar el plan de acción en un solo tema, lo que permitirá profundizar más en él, al poder abordarse desde diferentes puntos de vista.
- Igualmente, es conveniente que el Plan de acción no sea una sucesión de actividades inconexas, sino el marco de un proyecto, con un hilo conductor y un contexto.
- El plan de acción no es un documento cerrado: pueden eliminarse actividades de él si no pueden realizarse como estaba previsto, al igual que pueden incorporarse otras que vaya surgiendo a lo largo del curso.
- Es importante, en la medida de lo posible, unir las actividades que se realicen, al currículo de las diferentes materias.
- En secundaria, puede favorecerse la implicación del profesorado pidiendo a cada departamento que diseñe, al menos, una actividad sobre el tema central del trabajo del curso, desde el punto de vista de sus asignaturas. De esta forma, se consigue una visión más completa del tema a la vez que cada docente puede participar en el Programa desarrollando una actividad de su interés y que le motive.

Se adjunta una fotografía a modo de ejemplo, y para que sirva de inspiración en lo estético, del código de conducta sobre el agua expuesto en el IES El Escorial, que participa en Ecoescuelas.



## 5.6 C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR

---

**Fecha:** 22 de noviembre de 2018.

**Asistentes:**

- Por parte del centro: Bernardo (coordinador de Ecoescuelas en el centro), Mar (Directora), Isabel (cocinera), Manu (monitor del comedor), Belen y Sol (madres del AMPA), Pastor (responsable del huerto), Emilio (colaborador con el colegio) y los alumnos miembros del comité ambiental.
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero, concejala de Educación.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero

**Tema que van a tratar durante el curso 2018/2019:** biodiversidad y ecosistemas en peligro.

**Consideraciones generales:** Es un centro que trabaja muy bien.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2008/2009.

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** 2011/2012, 2014/2015 y 2017/18.

**Avances realizados y planificación del curso:**

Coincidente con nuestra reunión y con la renovación de la Bandera Verde, un equipo de televisión ha ido a grabar al centro las medidas de ahorro energético, explicadas por los alumnos. Éstos explican las acciones que hace el centro a favor del medioambiente; están poniendo secamanos en los baños, tienen un medidor de consumo energético, han puesto riego por goteo en el huerto, etc. Tienen un proyecto de instalación de placas solares térmicas para el agua caliente del comedor.

Isabel la cocinera comenta que los contenedores tienen la apertura muy estrecha lo que dificulta tirar las bolsas de envases y propone una recogida puerta a puerta.

Guiomar les informa que, con el proyecto energético 50/50, han ahorrado 4.800 euros respecto al curso pasado, lo cual es un gran mérito, dado que es el segundo año que participan.

Bernardo propone hacer un Encuentro de la Red de Ecoescuelas de Alpedrete, ofrecen el centro para organizar actividades un sábado. Cuentan con la colaboración de Emilio que guía las rutas a los ecosistemas en peligro de Alpedrete.

Manu, el monitor del comedor, quiere explicar a los alumnos el ecosistema del acuario que hay en la consejería.

El centro se ha inscrito al proyecto internacional de Ecoescuelas, The Great Plant Hunt, sobre biodiversidad. Ya han realizado la primera encuesta de conocimientos previos con los alumnos. Más adelante tendrán que investigar la biodiversidad del centro y proponer medidas para aumentarla.

**Sugerencias:**

Se sugiere trabajar con un sensor lumínico que determine el límite de luz natural en las aulas antes de encender las luces.



## **6. XVI ENCUENTRO DE LA RED DE ECOESCUELAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID**

---

El XVI Encuentro de la Red de Ecoescuelas en la Comunidad de Madrid tuvo lugar los días 4 y 5 de abril de 2019 en la Residencia Gredos San Diego, del término municipal de Buitrago de Lozoya.

A dicho encuentro acudieron representantes de 55 centros escolares (de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial) de la Comunidad de Madrid, que están desarrollando el Programa Ecoescuelas en sus centros escolares.

En total, el encuentro contó con la participación de 29 profesores (de todos los niveles) y 125 alumnos (de Primaria, Secundaria y Educación Especial). **Tres centros escolares de Alpedrete han asistido a este Encuentro: IES Alpedrete, CEIP El Peralejo y CEIP Santa Quiteria.**



## 7.1 CEIP EL PERALEJO – ALPEDRETE

---

**Fecha:** 10 de junio de 2019

**Asistentes:** Carlos (Director), Raquel (responsable del comedor), María (coordinadora del programa Ecoescuelas), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/2019:** Biodiversidad

**Consideraciones generales:** Es un centro que trabaja muy bien, con implicación de gran parte del profesorado y apoyo de las familias.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2016-17

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** 2018/2019

**Comité Ambiental:** Está formado por dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º, junto con varias profesoras y el director.

**Ecoauditoría:** Se llevó a cabo el primer curso, por parte de un profesor y algunos alumnos.

**Código de Conducta:** Expuesto frente al comedor.

### **Plan de Acción:**

Este curso han montado un aula al aire libre en la entrada del centro, con la colaboración del AMPA. Han creado una charca con una cascada de agua que funciona con energía solar. Han instalado un hotel de insectos y unos bancos en círculo, además de plantado diversas especies de árboles y arbustos.

Han participado en el proyecto internacional The Great Plant Hunt que trata sobre biodiversidad. Han elaborado la maqueta de la biodiversidad del centro educativo y han trabajado la biodiversidad de la Sierra de Guadarrama.

Continúan con la elaboración de compost y el huerto.

**Comunicación y difusión:** Son muy activos en Twitter.





## 7.2 CEIP LOS NEGRALES - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 3 de junio de 2019

**Asistentes:** Alfonso (director), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/2019:** residuos plásticos.

**Consideraciones generales:** El trabajo del centro en Ecoescuelas ha disminuido en los últimos años. No participan de actividades de la Red de Ecoescuelas.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:**2008/209

**Curso de consecución de la Bandera Verde:**2011/12. Renovada en 2014/2015 por última vez.

**Comité Ambiental:** Se han celebrado dos o tres reuniones de profesores durante la hora de exclusiva.

**Ecoauditoría:** Se hizo en su momento, convendría revisarla.

**Código de Conducta:** Se hizo en su momento, convendría revisarla.

### **Plan de Acción:**

La Asociación de Hortelanos de Alpedrete se encarga del huerto, pero este curso no han conseguido que llevasen a cabo una sesión con los alumnos.

Han construido una charca para anfibios.

Se recoge la fracción orgánica del comedor y del patio. Los alumnos llevan los residuos hasta las composteras.

Continúan con las patrullas verdes que revisan patios y aulas y se reúnen con la coordinadora en los recreos.

Han trabajado los residuos plásticos. Han elaborado una pequeña exposición sobre cuánto tardan los residuos en descomponerse, a partir de los materiales facilitados por el ayuntamiento.

**Comunicación y difusión:** Cuentan con el apoyo del ayuntamiento. Sería conveniente renovar la información sobre Ecoescuelas que se muestra en la web del centro.





## 7.3 CEIP SANTA QUITERIA – ALPEDRETE

---

**Fecha:** 3 de junio de 2019

**Asistentes:** Ana (jefa de estudios), grupo de delegados de Ecoescuelas (dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º) Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/19:** Residuos

**Consideraciones generales:** Es un centro muy activo que participa en muchos proyectos. Planifican todo el curso en septiembre.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2017/18

**Curso de consecución de la Bandera Verde:**

**Comité Ambiental:** Está formado por dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º, junto con varias profesoras y el director.

**Ecoauditoría:** Aún no se ha llevado a cabo.

**Código de Conducta:** Aún no se ha llevado a cabo, están pensando en exponer un decálogo en todas las aulas y en el rincón medioambiental que ya está establecido, donde se recogen algunos residuos.

**Plan de Acción:**

Han participado en el proyecto energético 50/50 y han conseguido un gran ahorro. Tienen expuesto el cheque en la entrada del colegio. Con el dinero ahorrado quieren adquirir termostatos para las clases. También van a adquirir tres ordenadores y unas mesas de ping-pong.

Han llevado a cabo varios talleres relacionados con medioambiente. En este trimestre han hecho portabocadillos y han visitado el punto limpio municipal. La empresa LeroyMerlin está llevando a cabo actividades de reciclaje en el centro. Una de ellas ha sido la plantación de marcapáginas con semillas.

Participaron en el Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid. Expusieron los juguetes con material reciclado que han hecho.

Han instalado cartelería medioambiental por todo el centro para fomentar el ahorro de agua y energía.

Recogen tapones para una asociación de enfermos de Alzheimer y material de escritura para la Fundación REDYSS.

Han organizado una ruta con bicis. Se están planteando poner en marcha el huerto. También están organizando la recogida de papel en las clases.

**Comunicación y difusión:** Quieren habilitar un espacio para las actividades de ecoescuelas en la web del colegio.





## 7.4 EL EL NOGAL - ALPEDRETE

---

**Fecha:** 3 de junio de 2019

**Asistentes:** Gema, coordinadora de Ecoescuelas, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/2019:** huerto

**Consideraciones generales :** No han conseguido implicación de las familias y el programa prácticamente no ha arrancado. La participación de las familias en las actividades del centro es muy baja.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2017/18

**Curso de consecución de la Bandera Verde:**

**Comité Ambiental:** No se ha constituido todavía.

**Ecoauditoría:** No se ha llevado a cabo aún.

**Código de Conducta:** No se ha llevado a cabo aún.

**Plan de Acción:**

Este curso se han centrado en el huerto, comenzando con semilleros en las clases y posteriores salidas al huerto para trasplantar.

Han instalado una vermicompostera, creando un personaje didáctico: la lombriz beatriz. Gema es la encargada de llevar los restos de cocina a la compostera, junto con un grupo de alumnos.

El agua que sobra del comedor la usan para regar. Hay dinámicas de ahorro de agua y luz establecidas.

Tienen un proyecto de Buddies con el colegio Santa Quiteria y han elaborado atrapasueños y espantapájaros con CDs usados y cespines con sacos y semillas de césped.

Este curso uno de los proyectos ha sido sobre los indios y han estudiado los animales y ecosistemas del lejano Oeste.



**Comunicación y difusión:** Tienen pensado crear un blog.





## 7.5 IES ALPEDRETE – ALPEDRETE

---

**Fecha:** 3 de junio

**Asistentes:** Isabel Yago (coordinadora de Ecoescuelas), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/2019:**Huerto

**Consideraciones generales:** Este curso la coordinadora está muy animada porque ha conseguido el apoyo de varias compañeras que han desarrollado actividades de forma coordinada, sobre todo alrededor del huerto.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:**2008/09

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** No se ha renovado.

**Comité Ambiental :**El grupo de profesoras se reúne con algunos alumnos de forma informal.

**Ecoauditoría:** Se hizo hace años, sería conveniente repetirla.

**Código de Conducta:** Existe un código expuesto en el rincón de Ecoescuelas que está ubicado cerca de la entrada del centro.

**Plan de Acción:** Los mayores esfuerzos se han centrado este curso en el huerto escolar. Gracias al asesoramiento de una de las profesoras, Olga, y al esfuerzo de la integradora social, que ha llevado semanalmente a los alumnos de pmar durante los recreos, se ha creado un espacio en la parte trasera del instituto donde además han instalado un pequeño invernadero y una compostera.

Olga acudió este año, junto con dos alumnas, al Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid, celebrado en abril y le pareció una experiencia muy satisfactoria personalmente, y para el desarrollo de Ecoescuelas en el centro.

Han participado en el Comité Ambiental Municipal. Han distribuido y utilizado las guías de setas y de mariposas proporcionadas por el ayuntamiento y valoradas muy positivamente por el centro.

Han intercambiado bichos palo con el CEIP Clara Campoamor. Una de las ideas de los alumnos del comité ambiental ha sido instalar un cenicero a la salida del IES, donde los profesores salen a fumar porque la zona está llena de colillas.

Los alumnos de tecnología de Isabel, la tutora, han investigado los RAEE (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos).

**Comunicación y difusión:** Disponen del apoyo del ayuntamiento de Alpedrete para la difusión de las actividades. A principio de curso se plantearon utilizar el periódico del instituto para difundir las actividades de ecoescuelas pero ha habido problemas con el periódico y no se ha podido llevar a cabo.





## 7.6 C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR

---

**Fecha:** 3 de junio de 2019

- **Asistentes:** Por parte del centro: Bernardo (coordinador de Ecoescuelas en el centro) y alumnos miembros del comité ambiental.
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero

**Tema que han trabajado durante el curso 2018/2019:** biodiversidad

**Consideraciones generales:** Es un centro que trabaja muy bien todos los cursos, con implicación de todo el centro en el programa.

**Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas:** 2008/2009.

**Curso de consecución de la Bandera Verde:** 2011/2012 y renovada en 2014/2015 y en 2018/19.

**Comité Ambiental:** Constituido por dos alumnos por curso y varios profesores.

**Ecoauditoría:** Se revisó el año pasado.

**Código de Conducta:** Expuesto en el centro

### **Plan de Acción:**

Este curso han participado en el programa internacional de la Red de Ecoescuelas sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt. Han distribuido encuestas de conocimientos sobre biodiversidad a principios y final de curso. Han elaborado una maqueta del colegio con las especies animales y vegetales que se pueden encontrar.

Han instalado un acuario y un terrario con insectos palo y las clases pasan a verlos para aprender sobre estos ecosistemas.

Limpian la zona de detrás del campo de fútbol y van a poner carteles con mensajes motivadores para evitar que los jugadores de fútbol arrojen allí sus residuos.

Organizaron el Día de las Ecoescuelas en un sábado con diversas actividades: un taller de RCP, un taller de reciclaje, un taller de compostaje, un taller de energía, otro de agua y uno de biodiversidad. Los alumnos del comité estaban a cargo de los talleres, mediante gymkhanas, enseñaron a las familias todo lo que habían aprendido a través del programa Ecoescuelas.

El compost está instaurado en las clases y en el patio. Posteriormente se aprovecha para el huerto.

Continúan celebrando el "Día Andando al Cole", con actividades y mucha participación.



Se aprovecha el día de la visita para hacer entrega del premio nacional del programa internacional Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, que han ganado dos alumnos del centro, que concursaron con un vídeo sobre las canteras de Alpedrete.

**Comunicación y difusión:** Han elaborado varios vídeos para la difusión de las actividades de Ecoescuelas. Quieren hacer vídeos por el pueblo y vincularlos a QR de forma que se puedan descargar en determinados puntos del pueblo.

Por las mañanas, se mandan mensajes medioambientales a través de la megafonía del colegio. Han habilitado una pantalla donde se proyectan las actividades de Ecoescuelas.

En una plataforma que se llama PADLET, los alumnos escriben sus artículos sobre Ecoescuelas.

