

**MEMORIA DE ACTIVIDADES
ECOESCUELAS
ALPEDRETE
2015/2016**





ÍNDICE

EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	1
1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)	2
1.1. Origen de ADEAC/FEE.....	2
1.2. Objetivos de la FEE.....	2
1.3. Objetivos de ADEAC.....	3
1.4. Programas Internacionales de la FEE.....	3
2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	5
2.1. Origen y desarrollo.....	5
2.2. Estructura y funcionamiento.....	6
2.3. Objetivos.....	6
2.4. Metodología y etapas.....	7
2.5. Criterios de concesión de la Bandera Verde de Ecoescuelas.....	9
2.6. El Programa Ecoescuelas en España.....	10
2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras.....	10
2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde.....	11
2.7. El Programa Ecoescuelas en el mundo.....	19
2.7.1. Ecoescuelas en el mundo en cifras.....	20
2.7.2. Materiales y herramientas.....	20
EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE	22
3. ANTECEDENTES	23
4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS	23
4.1. Litter Less Camapign.....	23
4.2. Proyecto educativo sobre residuos.....	24
4.3. The Great Plant Hunt.....	24
4.4. Global Action Days.....	24
4.5. Libro de recortes global.....	24
5. REUNIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL MUNICIPAL.....	25
6. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO	27



6.1. CEIP Clara Campoamor	27
6.2. CEIP Los Negrals	28
6.3. IES Alpedrete.....	29
7. XIV ENCUENTRO DE ECOESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.....	30
8. VISITAS DE FINAL DE CURSO.....	30
8.1. CEIP Clara Campoamor	30
8.2. CEIP Los Negrals	31
8.3. IES Alpedrete.....	32



Red de Ecoescuelas en Alpedrete – 2015/2016

EL PROGRAMA ECOESCUELAS





1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)

1.1. ORIGEN DE ADEAC/FEE

La **Asociación De Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)** es una asociación sin ánimo de lucro, cofundadora en el año 1982 de la Fundación para la Educación Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE), junto con otras Organizaciones No Gubernamentales de otros países europeos, constituyendo su rama nacional en España y responsable del desarrollo de sus programas.

La Fundación para la Educación Ambiental (FEE) es una organización internacional privada, registrada en Holanda en 1982, sin ánimo de lucro, independiente de partidos políticos, creencias religiosas o grupos económicos. Actualmente, agrupa ramas o entidades miembros asociadas en 64 países de Europa, América del Sur y del Norte, África, Asia y Oceanía, que promueven actividades de educación ambiental a nivel nacional y unen sus esfuerzos a nivel internacional en Programas como Bandera Azul para playas y puertos deportivos, Ecoescuelas, Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, Bosques en las Escuelas y la Llave Verde. El número de países con ONG miembros de la FEE viene aumentando cada año sin que nada apunte a un cambio en dicha tendencia, así como en el crecimiento anual del número total de Ecoescuelas.

1.2. OBJETIVOS DE LA FEE

Los **objetivos** de la FEE se concentran en el Desarrollo de Investigaciones y Actuaciones que promuevan la Conciencia y Educación Ambiental, la dimensión transfronteriza de la problemática ambiental y la necesidad de la cooperación internacional en la búsqueda de soluciones.

En 2001, la FEEE (Foundation for the Environmental Education in Europe) decidió, en su Asamblea General en Copenhague del 13-14 de junio, cambiar su nombre de FEEE a FEE (Foundation for Environmental Education) y brindar la oportunidad de llegar a ser miembros de la misma a países no europeos. Por tanto, de aquí en adelante, será conocida como Fundación de Educación Ambiental (Foundation for the Environmental Education – FEE). Este significativo cambio en el ámbito de actuación se produjo en el 20º Aniversario de la FEEE como organización.

Dicho salto cualitativo para la FEE se produce en un momento en el que ya son 26 los países europeos miembros. La primera candidatura no europea a miembro de la FEE de WESSA (Wildlife and Environment Society of South Africa) fue aprobada por la Asamblea General en Copenhague en 2000 y demuestra el creciente interés en las actividades de la FEE existente en diferentes partes del mundo. Así recientemente se ha aprobado la incorporación a la FEE de organizaciones de países de Asia, Caribe y Sudamérica, de esta manera ya existen países de los 5 continentes dentro de la FEE. En colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) se ha comenzado a desarrollar las campañas de la FEE en países del Caribe (República Dominicana, Puerto Rico, Bahamas, Jamaica), Chile, Marruecos, Canadá, Nueva Zelanda, durante el 2005, en 2006 se incorporaron como nuevos miembros Bangladesh, Brasil, Japón, Kazajstán, Puerto Rico y Túnez. En 2008 se incorporó a la FEE Clean Beaches



Concil (USA), que fusionó con Bandera Azul el Programa que desarrollaba con similares características. Igualmente, CEEC, de China, unificó su campaña Green Schools con Ecoescuelas al pasar a ser organización miembro de la FEE, en 2008.

1.3. OBJETIVOS DE ADEAC

ADEAC, como miembro integrante de la FEE y en consonancia con los fines generales de ésta, cuenta entre sus **objetivos**:

- Promover y realizar investigaciones y estudios a nivel de necesidades, objetivos, contenidos, y metodologías en torno a la educación ambiental y del consumidor, tanto en el medio rural como en el urbano.
- Organizar o participar en encuentros, talleres, simposios y actividades de formación en este campo, investigando nuevos destinatarios y nuevos enfoques.
- Cooperar con otras instituciones afines, tanto a nivel nacional como internacional, fomentando el intercambio de materiales, experiencias y personas.
- Detectar y/o promover y apoyar experiencias educativas piloto y de servicio a la comunidad, en este ámbito.
- Difundir las informaciones y experiencias recogidas o desarrolladas, por medio de publicaciones escritas y producciones audiovisuales y mediante el uso de los medios de comunicación social.
- Tratar de crear o desarrollar actitudes y comportamientos cívico-ambientales solidarios, a nivel nacional e internacional, en especial en el terreno de la educación ambiental y de la educación y defensa de los consumidores.

1.4. PROGRAMAS INTERNACIONALES DE LA FEE

Para la consecución de estos objetivos, ADEAC, desarrolla en la actualidad en España, además de otras acciones en materia de Educación Ambiental y de formación para el Turismo Sostenible, cuatro Campañas o **Programas de carácter internacional**, dentro de las actividades promovidas por la Fundación de Educación Ambiental:

- Campaña Bandera Azul para Playas y Puertos Deportivos y Embarcaciones.
- Programa Ecoescuelas.
- Green Key.
- Green Campus.

El Programa **Ecoescuelas**, promovido y desarrollado por la FEE, cuenta ya con más de 48.000 centros participantes en 59 países, la mayoría europeos, por ahora, tras la reciente incorporación de Australia.

Las Ecoescuelas, que más adelante se analizan en profundidad, trabajan en colaboración con sus municipios en la aplicación de la Agenda 21 de la Conferencia de Río '92; en especial, en temas como el Agua, la Energía o los Residuos. Cada Ecoescuela cuenta con un Comité Ambiental, elegido por la comunidad escolar, que coordina el desarrollo de un Plan de Acción y de un Código de Conducta, dentro y fuera del centro, a partir de los resultados de una Ecoauditoría interna. Todo ello, en línea con el Sistema de Gestión Ambiental y Ecoauditoría (EMAS) propugnado por la Unión Europea.

Uno de los objetivos de la FEE es promover las sinergias entre sus distintos Programas y



Redes a nivel local y global.

La sede central de ADEAC se encuentra en Madrid en:

Dirección: C/General Lacy, 3. Portal 1. 1º B
28045 - MADRID

Teléfono: +34 914 353 147

Fax: +34 914 350 597

Página web: www.ecoescuelas.org

E-mail: ecoescuelas@adeac.es



2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS

2.1. ORIGEN Y DESARROLLO

El Programa Ecoescuelas pretende introducir y/o potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Su **enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción** hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc.

Al mismo tiempo, favorece la **implicación de las autoridades municipales**, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, favoreciendo y animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la elaboración de **Agendas Locales 21**.

La participación de los centros escolares en el Programa Ecoescuelas y en la Red Internacional es totalmente voluntaria y está abierta a centros escolares públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial, en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El Programa Ecoescuelas pretende aumentar la conciencia de los estudiantes sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible a través de la combinación entre su estudio en la clase y la acción en su comunidad más cercana. Proporciona un **sistema integral de gestión y certificación ambiental** para los centros escolares, basado en una aproximación a los sistemas ISO 14.001 y EMAS, aunque insistiendo en un nuevo concepto de calidad global, no individualista y competitivo sino de trabajo cooperativo en redes.

En el contexto de un proceso que facilite el desarrollo sostenible, el alumnado es animado a desempeñar un papel activo en fases prácticas para reducir el impacto ambiental del centro escolar. Ecoescuelas, además, extiende su aprendizaje más allá del aula y desarrolla actitudes responsables, así como un compromiso no sólo en sus hogares, sino también en la comunidad social.



2.2. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Una clave para interpretar correctamente la estructura y el alcance del Programa Ecoescuelas es el mencionado concepto de Red de Redes, que espera a:

- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- No uniformar, sino potenciar, compartir la creatividad y adaptarse a cada situación.
- Sumar esfuerzos y buscar y explotar sinergias.
- Conseguir ventajas cooperativas permanentes frente a ventajas competitivas temporales.
- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- Optimizar la eficacia, y establecer prioridades objetivas como criterios ecológicos.
- “No tratar de reinventar la rueda” sino de dar valor añadido a lo que ya se está haciendo, proporcionándoles un reconocimiento de lo hecho, un estímulo para seguir haciéndolo y constituyéndoles un efecto demostración ante terceros.

El desarrollo práctico del Programa es coordinado por los Operadores Nacionales. Cada año se realizan Encuentros de Operadores Nacionales de los distintos países participantes del Programa, donde se intercambian experiencias y materiales, se crean grupos de trabajo donde se reflexiona sobre la evolución, expansión y desarrollo del Programa en el ámbito internacional y se consensuan los criterios y las pautas de acción.

2.3. OBJETIVOS

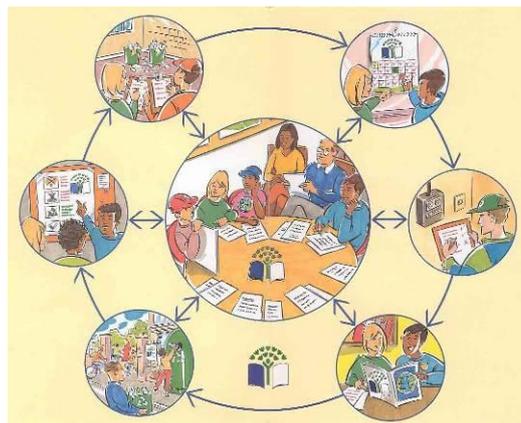
La visión y finalidades generales descritas podrán concretarse en los siguientes objetivos:

- Introducir y/o potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.).
- Concienciar e implicar a las autoridades locales, requiriendo su contribución y participación activa.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa y de integración de la dimensión ambiental en la toma de sus decisiones.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con la Agenda Local 21.
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales, etc.



2.4. METODOLOGÍA Y ETAPAS

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica, salvando pequeñas diferencias de carácter nacional o regional, unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:



1.- COMITÉ AMBIENTAL: Los centros deben formar un



Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo, mantenimiento, pudiendo contar con representación de responsables municipales o de alguna asociación legal que el propio Comité considere conveniente.

2.- AUDITORÍA AMBIENTAL: Cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC, el cual es proporcionado a los centros participantes. Esta auditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.



3.- PLAN DE ACCIÓN: Tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los tres temas básicos (AGUA, RESIDUOS y ENERGÍA), relacionándolo con el currículo escolar.



En el Plan de Acción, se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

4.- CÓDIGO DE CONDUCTA: Paralelamente a la definición del Plan de Acción, el Comité Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las propuestas de las distintas clases o grupos, estando relacionado con el Plan de Acción y con el Tema Básico seleccionado.

El Código de Conducta comprende una acción o comportamiento llevado a cabo por los alumnos del centro escolar, conducente al cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción, una especie de decálogo de la Ecoescuela.





5.- CONTROL Y EVALUACIÓN: Paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, los alumnos participan en la verificación de su grado de cumplimiento. Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son evaluados por un Jurado, convocado e integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa.



6.- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la RED de Ecoescuelas.



Revistas de una Ecoescuela



Página web de una Ecoescuela

7.- BANDERA VERDE: Los centros participantes, anualmente presentarán una memoria a ADEAC, para su evaluación. Periódicamente se realiza una evaluación de cada centro, mediante el análisis de los informes presentados por los centros y/o visitas de asesoramiento. Los centros participantes que desarrollen satisfactoriamente el programa serán galardonados por un período de tres años, con un Diploma y una Bandera Verde. Ello significa un reconocimiento de la política ambiental seguida en el centro.





2.5. CRITERIOS DE CONCESIÓN DE LA BANDERA VERDE DE ECOESCUELAS

Los criterios fundamentales que se valoran para la concesión de la Bandera Verde son los siguientes:

1. La participación en el Programa Ecoescuelas debe ser, si no total, de la mayor parte del centro escolar. La participación ha de ir más allá del Comité Ambiental.
2. Las Ecoescuelas deben poder demostrar que han alcanzado al menos el 65% de los objetivos fijados en su Plan de Acción y debe ser demostrable.
3. Las Ecoescuelas han de mantener una estrategia activa de información y comunicación, para informar a toda la comunidad escolar de sus actividades. También es valorada esa política de información y comunicación más allá del centro escolar, esto es, a la comunidad local, incluso a la comunidad internacional.
4. Las autoridades locales, provinciales y/o regionales han de estar implicadas de alguna manera (este es un elemento que se requiere en las Agendas Locales 21, que caracterizan las Ecoescuelas).
5. Las Ecoescuelas deben priorizar y concentrarse primero en la comprensión y desarrollo de la metodología de los 7 pasos del Programa y en los tres temas básicos (agua, energía y residuos) y temas generales anuales, para ambientalizar el centro escolar y su entorno, sin que ello impida, sino que facilite, proponer nuevos temas en relación con la Agenda 21 Local.
6. Se recomienda vivamente que las Ecoescuelas establezcan contactos e intercambios con otras Ecoescuelas en otras regiones o países. Para ello, se puede utilizar el "Eco-Schools Linking Project" u otros medios.

Ecoescuelas ofrece de los mencionados siete elementos que los centros escolares pueden adoptar como pasos de una metodología común, que favorece la comparabilidad e intercambio posterior de las experiencias.

Estos pasos han sido diseñados para ser el núcleo del proceso que convertirá el centro escolar en Ecoescuela, aunque la estructura es suficientemente flexible y adaptable para servir a cualquier país y a cualquier nivel previo de logros ambientales en dichos centros. La implicación del alumnado a través del proceso es un factor integral y esencial.

La participación de otros miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de toma de decisiones es un paso importante hacia el diálogo y la cooperación, aportando una buena base para la educación cívica. Este sistema flexible, con sus elementos prácticos y pedagógicos, ha hecho de Ecoescuelas una Campaña con una aceptación a nivel internacional inigualable y con beneficios claros y tangibles para el centro escolar y la comunidad local y, por supuesto, para los jóvenes y los profesores.



2.6. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ESPAÑA

El Programa Ecoescuelas en España se desarrolla, salvo excepciones, con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y/o ambiental. Así, actualmente, ADEAC mantiene Convenios de Colaboración con diversos tipos de autoridades educativas como las de la Junta de Andalucía, las Diputaciones de Guadalajara y Toledo, o los municipios de Melilla, Leganés, Pozuelo de Alarcón, Hoyo de Manzanares, Alpedrete, Alalpardo, Villanueva del Pardillo, Las Rozas de Madrid, Boadilla del Monte, San Sebastián de Los Reyes, Torrelaguna, Torrejón de la Calzada Puebla de Sanabria, Villanueva de Perales o El Escorial.

2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras

La evolución en el **número de Ecoescuelas participantes**, en España, en el Programa se resume en la siguiente tabla:

Ecoescuelas	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Participantes	227	292	316	342	351	383	393	429	443	446	476	539	534
Con Bandera Verde	44	55	62	74	82	97	113	130	146	167	196	233	256

Más en concreto, en la siguiente tabla puede observarse la **tipología de los centros escolares** participantes en el Programa Ecoescuelas, en el curso escolar 2014 -2015:

2015/2016	Infantil	Primaria	Secundaria	Otros				Total
				Primaria+ Secundaria	Adultos	Otros	Especial	
Participantes	25	314	126	49	7	5	8	534
Con Bandera Verde	18	156	49	30	0	0	3	256

A continuación se muestra la **participación estimada** de alumnos, profesorado, centros escolares, en relación a los totales nacionales de cada una de dichas categorías.

Participación en el Programa Ecoescuelas	Total Nacional (Datos 2015/16)	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		Eco-Schools	(%)								
Alumnado	8.111.298	128.913	1,6	130.678	1,6	137.068	1,7	155.232	1,9	154.115	1,9
Profesorado	670.398	11.075	1,6	11.150	1,6	11.259	1,7	12.236	1,9	12.737	1,9
Centros Escolares	28.162	443	1,6	446	1,6	476	1,7	539	1,9	534	1,9
Autoridades Locales	8.108	270	3,3	277	3,4	279	3,4	290	3,4	290	3,4



2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde

Respecto del desarrollo cuantitativo de Ecoescuelas en España, al finalizar el curso escolar 2015-2016, existían ya 539 centros escolares participando en el Programa Ecoescuelas. Estos 539 centros se encontraban repartidos a lo largo de 5 Comunidades y 1 Ciudad Autónoma diferentes: Andalucía (348), Comunidad de Madrid (108), Castilla-La Mancha (72), Melilla (4), Comunidad Valenciana (1) y Cataluña (1).

De todos estos centros escolares participantes, ya han sido galardonados con la Bandera Verde los siguientes 256 centros distribuidos por regiones y año en que les fue concedida la Bandera Verde:

CURSO 1998-1999

ANDALUCÍA:

- C.P. Padre Marchena (Marchena, Sevilla)
- C.P. Virgen del Rosario (Totalán, Málaga)
- C.P. Juan XXIII (Marchena, Sevilla)
- I.E.S. Himilce (Linares, Jaén)
- C.P. El Faro (Mazagón, Huelva)
- I.B. Poeta García Gutiérrez (Chiclana de la Frontera, Cádiz)

MADRID:

- I.E.S. María Zambrano (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Siglo XXI (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Julio Verne (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Isaac Albéniz (Leganés, Madrid)
- C.P. Andrés Segovia (Leganés, Madrid)

PAÍS VASCO:

- C. Franciscanas de Montpellier (Trapagarán, Vizcaya)
- C.P. Zubileta (Guetxo, Vizcaya)
- C.P. Larrazazubi (Guetxo, Vizcaya)
- I.H.P. Lateorro (Laudio, Álava)

CURSO 1999-2000

ANDALUCÍA:

- C. P. N^o. Sra. de los Remedios (Chiclana de la Frontera, Cádiz)
- C.P. Luis Lamadrid (Los Barrios, Cádiz)
- C.P. San Isidro Labrador (El Villar-Fuente Palmera, Córdoba)
- C.C. Acisclo y Victoria (Córdoba)



CURSO 2000-2001

ANDALUCÍA:

- C.P. Cristóbal Luque Onieva (Priego de Córdoba, Córdoba)
- C.E.I.P. Adelantado Pedro Mendoza (Guadix, Granada)
- C.P. Doñana (El Rocío, Almonte, Huelva)
- C.A.E.P. Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga)

PAÍS VASCO:

- I.P. Jesús Obrero (Vitoria-Gasteiz, Álava)
- C.P. Avellaneda Ikastetxea (Sodupe, Vizcaya)
- C.P. Félix Samaniego I.P. (Tolosa, Guipúzcoa)
- C.P. Lardizábal I.P. (Zaldibia, Guipúzcoa)
- C.P. Domingo Agirre I.P. (Legazpi, Guipúzcoa)
- C.P. Ugarrero Herri Ikastetxea (Legorreta, Guipúzcoa)
- C.P. Pello Errota I.P. (Asteasu, Guipúzcoa)
- Pasaia Lizeoa (Pasaia, Guipuzcoa)
- Txomin Agirre Ikastola (Ondarroa, Vizcaya)

CURSO 2002-2003

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Aderán I (Cabezas Rubias, Huelva)
- C.E.I.P. Purísima Concepción (Fuente Palmera, Córdoba)
- C.P. Victoria Kent (Málaga)
- C.P. N^o Sra. del Rosario (Cuevas de Almanzora-Guazamara, Almería)
- C.P. Ramón del Valle Inclán (Arenas, Málaga)
- C. C. La Presentación de Ntra Sra (Málaga)
- C.P. Antonio Machado (Peal de Becerro, Jaén)

CURSO 2003-2004

ANDALUCÍA:

- C.E.I.P. Obispo Diego Ventaja (Ohanes, Almería)
- C.E.I.P. San Andrés (Montejícar, Granada)
- C.A.E.P. Virgen de Belén (Málaga)
- C.E.I.P. Ntra. Sra. de los Dolores (Herrera, Sevilla)

CURSO 2004-2005

MADRID:

- C.P. Antonio Machado (Leganés)
- C.E.I.P. Trabenco (Leganés)
- C.E.I.P. Asunción de Nuestra Señora (Pozuelo de Alarcón)



- C.E.I.P. Divino Maestro (Pozuelo de Alarcón)
- C.P. Las Acacias (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Pinar Prados de Torrejón (Pozuelo de Alarcón)
- I.E.S. San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Manantial y Casa de Niños (Galapagar)
- C.P. Carlos Ruiz (Galapagar)
- C.E.I.P. Jacinto Benavente (Galapagar)
- C.P. La Navata (Galapagar)
- I.E.S. Cañada Real (Galapagar)

CURSO 2005-2006

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Alto Almanzora (Armuña de Almanzora, Huelva)
- C.E.I.P. Adolfo de Castro (Cádiz)
- C.E.I.P. Maestro Jurado (Hinojosa del Duque, Córdoba)
- C.E.I.P. José Plata (Mengibar, Jaén)
- C.C. María Auxiliadora (Fuengirola, Málaga)
- C.E.I.P. Antonio Checa Martínez (Torre del Mar, Málaga)

MADRID:

- C.P. San Gregorio (Galapagar)
- I.E.S. Infanta Elenta (Galapagar)

CURSO 2006-2007

MADRID:

- C.E.I.P. San José Obrero (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Infanta Elena (Pozuelo de Alarcón)

PAÍS VASCO:

- C.E.P. Serantes (Santurzi, Vizcaya)

CASTILLA – LA MANCHA:

- I.E.S. Don Juan Manuel (Cifuentes)
- C.E.I.P. San Pedro Apostol (Guadalajara)
- I.E.S. Martín Vázquez de Arce (Sigüenza)

ANDALUCIA:

- C.E.I.P. Adela Díaz (Almería, Almería)
- C.E.I.P. San Ramón Nonato (Los Barrios, Cádiz)
- C.E.I.P. Arana Beato (Jerez de la Frontera, Cádiz)
- I.E.S. José Martín Recuerda (Motril, Granada)
- C.E.I.P. Maestro Rojas (Nerva, Huelva)
- I.E.S. Iulia Salaria (Sabiote, Jaén)



Curso 2007- 2008

MADRID

- Escuelas Pías de San Fernando (Pozuelo de Alarcón)
- Casa de Niños (Griñón)
- Gredos San Diego El Escorial (El Escorial)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP El Coto (El Casar)
- CEIP El Castillo (Aranzueque)
- CEIP Cristo de la Esperanza (Marchamalo)

ANDALUCIA

- CEIP Inmaculada del Voto (Bujalance)
- CEIP Virgen del Mar (Cabo de Gata)

Curso 2008-2009

MADRID

- CEIP Príncipes de Asturias (Pozuela de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Gerardo Diego (Leganés)
- CEIP Calderón de la Barca (Leganés)
- CEIP Miguel Delibes (Leganés)
- CEIP Victor Pradera (Leganés)
- El Verbena (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- IES Profesor Domínguez Ortiz (Azuqueca de Henares)
- CRA Sexma de la Sierra (Alcoroches, Alustante, Checa, Orea y Peralejos)
- CEIP San Anotnio de Portaceli (Sigüenza)

ANDALUCÍA

- CEIP El Prado (Lucena)
- CEIP Elio Antonio de Nebrija (Lebrija)
- CEIP Las Viñas (Bollullos Par del Condado)
- CEIP Almazara (Jubrique)

Curso 2009-2010

MADRID

- CEIP Virgen de la Encina (Hoyo de Manzanares)
- IES Madrid Sur (Madrid)
- Colegio La Salle (Griñón)



- CEIP Federico García Lorca (Leganés)
- CEIP Juan de Austria (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Francisco (Cifuentes)
- CEIP Virgen de la Granja (Yunquera de Henares)
- CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo)
- CRA La Encina (Cogolludo)
- IES Alcarria Baja (Mondéjar)
- CRA La Colmena (Albalate de Zorita, Almonacid de Zorita e Illana)
- CRA Rincón de Castilla (Vilhel de Mesa, Tortuera y La Yunta)
- CEIP Santa Marina (Magán)

ANDALUCÍA

- IES Gaviota (Adra)
- CEIP Nuestra Señora de Gracia (Málaga)
- CEIP San Diego (San Nicolás del Puerto)

Curso 2010-2011

MADRID

- CEIP Virgen del Soto (Villanueva del Pardillo)
- Casa de niños de Valdeolmos/Alalpardo
- CEIP Ramón Linacero (Valdeolmos-Alalpardo)
- Gredos San Diego Moratalaz (Madrid)

CASTILLA – LA MANCHA

- CRA José Luis Sanpedro (Poveda de la Sierra, Peñalén y Villanueva de Alcorón)
- CEIP Ciudad de Capadocia (Trillo)
- CRA Sierra Ministra (Alcolea del Pinar, Maranchón, Riba y Anguita)
- CRA Serranía de Atienza (Atienza, Cantalojas, Galve de Sorbe y Condemios de Arriba)
- CEIP Gloria Fuertes (Villanueva de la Torre)
- CEIP José Maldonado y Ayuso (Mondéjar)
- CEIP Santa Brígida (El Pozo de Guadalajara)
- CEIP San Francisco (Los Navalmorales)
- CEIP Santa Catalina (El Real de San Vicente)
- CEIP Silvano Cirujano (Almorox)
- CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Alameda de la Sagra)
- IES Alonso de Ercilla (Ocaña)
- IES Condestable Álvaro de Luna (Illescas)



Curso 2011-2012

MADRID

- IES Carmen Conde (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Vallecas (Madrid)
- CEIP Carpe Diem (Villanueva del Pardillo)
- El Mi Pequeña Granja (Pozuelo de Alarcón)
- Liceo Sorolla (Pozuelo de Alarcón)
- El Los Madroños (Pozuelo de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- IES San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Los Tajetes (Hoyo de Manzanares)

CASTILLA - LA MANCHA

- IES Molina (Molina de Aragón)
- CEIP Clara Sánchez (Galápagos)
- CEIP Romualdo de Toledo (Jadraque)
- IES Alejo Vera (Marchamalo)
- CEIP La Arboleda (Pioz)
- IES Garcilaso de la Vega (Villacañas)
- IES Margarita Salas (Seseña)
- CEIP Virgen del Rosario (Ontígola)

Curso 2012-2013

MADRID

- CC San José de Cluny (Pozuelo de Alarcón)
- CC Liceo Sorolla C (Pozuelo de Alarcón)
- El Cigüeña María (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Vicente Alexandre (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Siglo XXI (Las Rozas de Madrid)
- IES El Burgo (Las Rozas de Madrid)
- IES Alpedrete (Alpedrete)
- CEIP Teresa de Berganza (Boadilla del Monte)
- CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte)
- Trinity College (San Sebastián de los Reyes)
- El Sanserito (San Sebastián de los Reyes)
- El Torrelaguna (Torrelaguna)
- CEIP Miguel de Cervantes (Leganés)
- El Pandora (Leganés)



CASTILLA - LA MANCHA

- CEIP Virgen de las Candelas (Torrejón del Rey)
- CRA Santa Lucía (Budia)
- IES Liceo Caracense (Guadalajara)
- Colegio Sagrado Corazón (Guadalajara)
- CEIP Santiago Cabañas (Quero)
- CEIP Los Navalmorales (Los Navalmorales)
- IES La Besana (Corral de Almaguer)
- IESO Juan Patiño Torres (Miguel Esteban)

CASTILLA - LEÓN

- CEIP Fray Luis de Granada (Puebla de Sanabria)

MELILLA

- Colegio Enrique Soler

Curso 2013-2014

MADRID

- E.I. Los Álamos (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Gil Gayarre (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Aserrín Aserrán (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Los Peñascales (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Las Rozas (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Los Olivos (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P.S.O. El Cantizal (Las Rozas de Madrid)
- I.E.S. Las Rozas I (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Guadarrama (Guadarrama)
- C.E.I.P. San José (Torrejón de la Calzada)

CASTILLA LA MANCHA

- C.E.I.P. La Cobatilla (Mandayona)
- C.E.I.P. Miguel Arcángel (Navahermosa)
- I.E.S.O. Manuel de Guzmán (Navahermosa)
- C.E.I.P. Garcilaso de la Vega (Madrirdejos)
- I.E.S. Universidad Laboral (Toledo)
- I.E.S. Miguel Hernández (Ocaña)
- C.E.I.P. Marqueses de Manzanedo (Pantoja)
- I.E.S. Arcipreste de Canales (Recas)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (Lominchar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Ignacio (San Fernando)



- C.E.I.P. Virgen de la Cabeza (Beas de Granada)
- C.E.I.P. Hermanos Machado (Sevilla)
- I.E.S. Mariana Pineda (Dos Hermanas)

MELILLA

- I.E.S. Juan Antonio Fernández Pérez
- Escuela de Arte Miguel Marmolejo

Curso 2014-2015

MADRID

- Colegio Árula (Valdeolmos-Alalpardo)
- C.E.I.P. Príncipe Don Felipe (Boadilla del Monte)
- C.E.I.P. Ágora (Boadilla del Monte)
- E.I. Achalay (Boadilla del Monte)
- Colegio Bérriz (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Cristo Rey (Las Rozas de Madrid)
- Coelgio Gredos San Diego Alcalá (Alcalá de Henares)

CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Aguas Vivas (Guadalajara)
- C.E.I.P. Virgen del Amparo (Torija)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Misericordia (Numancia de la Sagra)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Ugena)

ANDALUCÍA

- C.P.R. Valle de Andarax (Instinción)
- C.E.I.P. Ruiz del Peral (Guadix)
- E.I. Barajas (Berja)
- C.D.P. Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (Baena)
- I.E.S. Chavez Nogales (Sevilla)
- I.E.S. Torre Almirante (Algeciras)
- C.D.P. San Alberto Magno (Dos Hermanas)

GALICIA

- C.P.I. Panxón (Nigrán)

Curso 2015-2016

MADRID

- C.E.I.P. Los Jarales (Las Rozas de Madrid)
- E.I. La Marazuela (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Príncipes de Asturias (Quijorna)
- Antavilla School (Villanueva del Pardillo)
- Colegio GSD Las Suertes (Madrid)



CASTILLA – LA MANCHA

- C.E.I.P. Bartolomé Nicolau (Talavera de la Reina)
- C.E.I.P. Fernando de Rojas (La Puebla de Montalbán)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (La Puebla de Almoradiel)
- C.E.I.P. Cardenal Tavera (Cobisa)
- C.E.I.P. Gabriel Uriarte (Seseña)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Vera Cruz (Consuegra)
- C.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús (Tórtola de Henares)
- Colegio Salesianos (Guadalajara)
- C.E.I.P. La Alcarria (Guadalajara)
- I.E.S. Campiña Alta (El Casar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. Federico García Lorca (Pulpí)
- E.I. El Llano (Paterna de Rivera)
- C.D.P. Séneca (Córdoba)
- C.E.I.P. Nuestra Señora de los Remedios (Canena)
- I.E.S. Los Cerros (Úbeda)
- C.E.I.P. La Biznaga (Málaga)
- C.E.I.P. Josefina Aldecoa (Torre de Benagalbón)
- C.E.I.P. Virgen del Monte (Cazalla de la Sierra)

2.7. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL MUNDO

El enfoque simple, pero completo de la gestión, certificación y educación ambiental desde el comienzo del Programa Ecoescuelas en 1994, ha permitido a Ecoescuelas crecer rápidamente, tanto dentro de cada uno de los países participantes como en términos de su red internacional, con la incorporación ininterrumpida de nuevos miembros.

Iniciado como un Programa europeo, en la actualidad, Ecoescuelas mantiene una dimensión más internacional, gracias a que la FEE desarrolla acuerdos o integra ya ONGs en otras regiones del globo. Sudáfrica es el primer país no europeo miembro de la FEE y el trabajo allí va encaminado a construir lazos entre Programas de educación ambiental ya existentes y la Red de Ecoescuelas. En la actualidad, Ecoescuelas está presente en casi todos los países de la Unión Europea y en varios países de Europa Central y del Este, así como en África y América del Sur.

El 3 de marzo de 2003, se celebró en Londres la firma del **Memorandum Of Understanding entre el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) y la Fundación de Educación Ambiental (FEE)**, para el apoyo y extensión de Ecoescuelas a nivel mundial, con especial atención a los Países en Vías de Desarrollo. Esta firma formaliza una duradera relación entre el PNUMA y la FEE y proporciona un marco de trabajo para una cooperación a largo plazo en áreas de interés común relacionadas con la sensibilización, formación y educación para la sostenibilidad con una visión global. Ello supone un reconocimiento muy valioso y un estímulo adicional a este esfuerzo



colectivo.

Por otra parte, en 1999, el Programa Ecoescuelas fue uno de los cinco proyectos europeos galardonados con el *World Award*, **Galardón para la Educación Global**, otorgado por el Centro Europeo para la Independencia y Solidaridad Global, centro integrado en el Consejo de Europa conjuntamente con el NCDO-Comité Holandés para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible.

2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras

El siguiente gráfico muestra el crecimiento del Programa Ecoescuelas en todos los países, con el número de centros escolares inscritos y las Banderas Verdes concedidas.

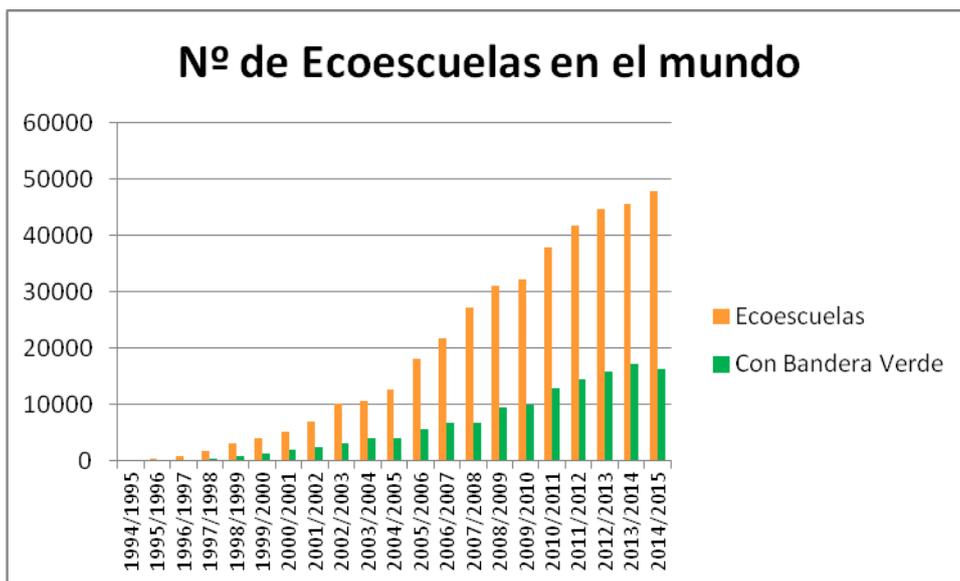


Ilustración 1. Evolución de la Red Internacional de Ecoescuelas

El Programa Ecoescuelas se desarrolla ya en el curso escolar 2015-2019 en los **58 países** que se describen a continuación: Australia, Bahamas, Bélgica, Bermudas, Brasil, Bulgaria, China, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, República Dominicana, Inglaterra, Finlandia, Francia, Alemania, Ghana, Grecia, Islandia, India, Estados del Océano Índico, Irán, Irlanda, Italia, Japón, Jordania, Kazajistán, Kenia, Letonia, Lituania, República Federal de Macedonia, Malasia, Malta, Méjico, Mongolia, Marruecos, Holanda, Irlanda del Norte, Noruega, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Rumanía, Rusia, Escocia, Serbia, Singapur, Eslovenia, Sudáfrica, Suecia, Turquía, Uganda, Estados Unidos, Emiratos Árabes Unidos, Islas Vírgenes y Gales, además de España.

2.7.2. Materiales y herramientas

- Sitio web www.ecoescuelas.org, donde se encuentran disponibles en castellano los materiales básicos para el desarrollo de la campaña.
- Sitio web internacional: www.eco-schools.org
- Boletines de la Red de Ecoescuelas a nivel nacional disponibles en: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/boletinesES>



- Boletines de la Red Internacional de Ecoescuelas, consultables en: <http://www.eco-schools.org/new/newsletters.htm>
- Seminarios, Encuentros y otros eventos internacionales (organizados por la FEE o junto con otras instituciones.)
- Proyecto en Internet: "Base de Datos Internacional de Ecoescuelas - Eco-Schools international Linking and Itinerary".
- Proyecto de "Sistema de Indicadores de Comportamiento Ambiental en Ecoescuelas".
- Proyecto de manual y guía de Buenas Prácticas en la Red de Ecoescuelas.
- El libro "La Ecoescuela: Una fórmula para la Educación Ambiental", cuyo autor es un profesor excoordinador del Programa Ecoescuelas en el I.E.S. Poeta García Gutiérrez, y ha sido publicado por la colección de Materiales Educativos de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, está disponible en la siguiente dirección:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/EducamI/V/publicaciones/ecoescuela.pdf

EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE





3. ANTECEDENTES

Tras las conversaciones mantenidas entre representantes del Programa Ecoescuelas y representantes del Ayuntamiento, se acuerda renovar el convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Alpedrete y ADEAC, por séptimo curso escolar consecutivo.

La firma de este nuevo convenio se produjo el 20 de enero de 2016, aunque se acordó trabajar desde principio de curso con los tres centros que ya participaban en el Programa en el curso anterior:

- C.E.I.P. Clara Campoamor
- C.E.I.P. Los Negrales
- IES Alpedrete

4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS

Durante el curso 2015/2016 se han puesto en marcha y/o dinamizado diversos proyectos desde la coordinación de la Red de Ecoescuelas en España.

Todos los centros incluidos en dicha red, han estado invitados a participar en ellos, para lo que se les hizo llegar un boletín de ecoescuelas a principio de curso, en el que se publicaban todas las convocatorias y que se recoge en el Anexo 1 de la presente memoria.

4.1. LITTER LESS CAMPAIGN

Durante el curso 2015/2016, se ha desarrollado en España la cuarta edición de la Campaña "Litter Less", una iniciativa de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas patrocinada por la Fundación Wrigley. Este proyecto ha estado abierto a la participación de 25 ecoescuelas españolas, tanto de Educación Primaria, como de Educación Secundaria. Cada uno de los centros participantes, recibirá una dotación económica equivalente a 500 US\$.

El proyecto ha consistido en el desarrollo de los 7 pasos de la metodología de Ecoescuelas, con la temática central de los RESIDUOS y, específicamente, de su reducción. Igualmente, los centros han tenido que cuantificar, tanto a principio como a final de curso, la cantidad de residuos producidos, con la finalidad de comprobar su reducción.

La información del proyecto, así como las actividades relacionadas por los centros, puede consultarse en la web del mismo: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign> y en la web de ADEAC: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/litter-less-campaign>.

Ninguna de las Ecoescuelas de Alpedrete ha participado en este proyecto.



4.2. PROYECTO EDUCATIVO SOBRE RESIDUOS

En el marco de la Campaña Litter Less, y con su mismo patrocinador, Wrigley, ADEAC ha desarrollado una serie de materiales sobre residuos y las 3R (reducción, reutilización y reciclaje). Dichos materiales están diferenciados para cada nivel (Infantil, Primaria y Secundaria) y cuentan con una guía del profesorado y unas fichas para el alumnado.

Los diferentes materiales (que se adjuntan en el Anexo 2 de la presente memoria) están disponibles desde noviembre en la página web de ADEAC y han sido enviados a todas las Ecoescuelas de la Red Nacional.

4.3. THE GREAT PLANT HUNT

Durante el curso 2015/2016 se ha lanzado el proyecto de la Coordinación Internacional "The Great Plant Hunt", patrocinado por Toyota Motor Europe y con la colaboración de Royal Botanic Garden (KEW).

El tema central del proyecto, que tiene prevista una duración de 5 años, es la conservación de la biodiversidad. Se pretende que los centros de Primaria participantes conozcan la biodiversidad de la zona a través de la realización de mapas de hábitats, aumenten la biodiversidad del colegio creando hábitats nuevos y conciencien sobre el cuidado de la biodiversidad desarrollando diversas acciones.

El proyecto está abierto a la participación de todos los centros de Educación Primaria de la Red de Ecoescuelas que así lo deseen.

Puede visitarse la web del proyecto en <http://www.ecoschools.global/the-great-plant-hunt/about> y algunos ejemplos de las actividades realizadas por los centros participantes en <https://spainestoyota.exposure.co/>.

Ninguno de los centros de la Red de Ecoescuelas en Alpedrete ha participado en este proyecto.

4.4. GLOBAL ACTION DAYS

Esta iniciativa de la Coordinación internacional de Ecoescuelas está abierta a la participación de cualquier centro educativo, independientemente de su participación en el Programa Ecoescuelas, y pretende ser un foro de exposición de actividades.

Por primera vez, este curso se ha acotado el tema de los Global Action Days, que en el hemisferio norte se celebran en noviembre, al cambio climático.

Puede verse la información toda la información en <http://www.ecoschools.global/global-action-days/about>.

4.5. LIBRO DE RECORTES GLOBAL

Desde la coordinación nacional de Ecoescuelas en Finlandia se ha invitado a todas las Ecoescuelas del mundo a participar en un proyecto de libro de recortes viajero. A lo largo del curso, distintos libros de recortes artesanales han viajado de Ecoescuela en Ecoescuela a lo largo del mundo.



5. REUNIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL MUNICIPAL

Fecha: 26 noviembre 2015.

Asistentes:

- Por parte del Ayuntamiento: Ainhoa Lapido Robledano (Concejala Delegada de Educación y Agenda 21), Guiomar Romero Sala (Concejala Delegada de Medio Ambiente y Energía).
- Por parte del CEIP Clara Campoamor: 2 alumnos de 5º, Vanesa (coordinadora del Programa Ecoescuelas en el centro escolar, es nueva. Dice que no es coordinadora si no que llevan Ecoescuelas entre todos), Mar (directora), Pilar (madre, también es madre de un alumno del IES), José Manuel (personal de limpieza).
- Por parte del IES Alpedrete: 2 alumnas, Maite (representante del profesorado del IES en el comité ambiental municipal, tienen una coordinación colegiada), Pilar (madre, también lo es de un alumno del CEIP Clara Campoamor).
- Por parte del CEIP Los Negrals: 2 alumnos de 6º, Luis (coordinador del Programa Ecoescuelas en el centro escolar, es nuevo).
- Por parte de ADEAC: Idoia Arellano.

Info de los centros (comentan sobre todo aspectos sobre residuos porque es uno de los temas que se plantea trabajar en común):

- **IES:** Su tema de trabajo para este curso son los residuos. Han creado un comité ambiental. Los alumnos de 1º a 4º ESO hicieron la ecoauditoría. Uno de los principales problemas es la limpieza del patio, y es uno de los temas que se ve prioritario trabajar desde Dirección. Los alumnos del Comité opinan que en primer lugar hay que hacer una campaña de concienciación, que si las propuestas vienen desde arriba no serán interiorizadas por los alumnos. Han hecho un planning para ir contando por las clases qué es ecoescuelas, entre el 14 y el 18 diciembre. Maite ofrece enviar el documento de auditoría que han utilizado al resto de centros.
- **CEIP Clara Campoamor:** Tienen ecopatrola. Comentan que tenían problemas con el papel higiénico que usan los alumnos para secarse las manos: al tirarlo al WC se hacen bolas que atascan las tuberías, por lo que recogieron propuestas, y han decidido comprar un secador eléctrico. Hicieron un video con fotos del patio, antes y después del recreo. Por problemas en la recogida municipal, tienen contratada una empresa de recogida de papel para el centro y piden que asuma el coste el Ayuntamiento.
- **CEIP Los Negrals:** Indican que también tienen un problema de suciedad en el patio. Tienen un contenedor de papel en el propio centro (dentro). Quieren integrar las actividades de ecoescuelas en el currículum. Trabajan el huerto y el invernadero como tema central de ecoescuelas en su centro, pero ven bien trabajar los residuos a nivel conjunto.
- Todos tienen blog.



Sobre el Comité Ambiental Municipal, documentación, propuestas...:

- El Ayuntamiento y los coordinadores de las ecoescuelas decidieron en una reunión previa crear un comité ambiental municipal con objetivos comunes y dar una dimensión municipal a las actividades.
- Se plantea que el tema común sean los residuos.
- La periodicidad de las reuniones del comité ambiental municipal será trimestral.
- Vanesa propone que los alumnos tengan un papel más importante en el comité ambiental municipal, no sólo como portavoces. Propone crear un espacio de participación haciendo asambleas de representantes de alumnos en la sala de reuniones del Ayuntamiento.
- ADEAC entrega CD general de Ecoescuelas a la coordinadora del IES, y a la madre del CEIP Los Negrales (se lo dará al coordinador, que ha tenido que irse antes del final de la reunión).
- El Ayuntamiento propone empezar por hacer auditorías en los centros escolares e incluso en otros espacios públicos.
- Otra propuesta que surge en el comité es poner "multas" a la gente del pueblo (en forma de papel con información de comportamientos sostenibles).
- ADEAC plantea hacer una campaña de concienciación en el pueblo, buscando apoyo de tiendas y pequeños comercios, para difundir mensajes de concienciación sobre residuos, con carteles...
- El CEIP CCampoamor propone trabajar a 2 niveles: parques y jardines, y aulas y patios. También proponen centrarse en el papel.
- El CEIP Los Negrales propone que cada centro haga un inventario de los residuos que genera.
- Los 3 centros proponen hacer una compra conjunta de sandwicheras.
- Un problema común es el agujero del contenedor de envases es pequeño para la cantidad que se genera en los centros. Piden que se pueda levantar la tapa.
- ADEAC propone que los centros hagan mapas de los lugares cercanos de recogida de los diferentes tipos de residuos, para informar a las familias pero sin convertirse en un punto limpio.
- Pilar propone crear un grupo de eco-reporteros dentro del Comité Ambiental, que se encarguen de poner en común información sobre Ecoescuelas.
- ADEAC plantea mantener las visitas de principio y final de curso, igual que en cursos anteriores:
 - El CEIP Los Negrales pide una figura de monitor, como en Pozuelo. Opina que ADEAC se encarga del aspecto burocrático para la bandera verde.
 - El CEIP Clara Campoamor explica que en las reuniones con ADEAC les hemos dado ideas para todo el curso.
 - Maite del IES Alpedrete explica que no es coordinadora sino que tienen un coordinación colegiada, y propone que el representante de ADEAC asista a las reuniones del comité ambiental.



6. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO

6.1. CEIP CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 6 de Febrero de 2016

Asistentes:

- Por parte del centro: Vanesa, coordinadora del Programa Ecoescuelas en el centro escolar.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2015/2016: Reforzar las dinámicas establecidas hasta ahora.

Consideraciones generales:

Es un centro que trabaja muy bien, de forma participativa e innovadora.

Este curso se ha puesto en marcha un Comité Ambiental Municipal que se reúne de forma trimestral en el Ayuntamiento y en el cual participa este centro. Por parte del mismo asistieron dos profesores y dos alumnos a la primera reunión que se celebró en noviembre.

Lo que ya se ha hecho:

El comité ambiental está formado por dos alumnos de cada clase de primaria (es línea 2), 3 profesores, 3 madres y personal no docente (enfermera y personal de comedor). Este curso como novedad, han incluido a los alumnos de infantil en la foto del comité ambiental.

Han realizado cinco sesiones de talleres con la Fundación Vivo Sano con los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º.

Han grabado un vídeo del patio y los baños antes y después del recreo. Posteriormente lo han proyectado para que los alumnos sean conscientes del uso que hacen de los espacios comunes.

Han detectado que es mejor dejar las luces encendidas durante los recreos para ahorrar energía.

Sacan los envases a los contenedores de la calle una vez a la semana, un alumno de cada clase que además recibe un obsequio.

El Comité ha elaborado un lema para apoyar la iniciativa de venir andando al cole: "cero emisiones tóxicas mientras quemas calorías".

Les interesa el tema de los productos de limpieza ecológicos.

Sugerencias:

- Se sugiere solicitar el préstamo de alguna de las exposiciones del CENEAM: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/listaexpo.aspx>
- Remitimos por correo ordinario un paquete para repartir entre los alumnos que



colaboran con la recogida selectiva.

6.2. CEIP LOS NEGRALES

Fecha: 6 de Febrero de 2016

Asistentes:

- Por parte del centro: Luis, coordinador del Programa Ecoescuelas en el centro escolar.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2015/2016: Asentar los tres temas principales: agua, energía y residuos. Tratar problemas locales

Consideraciones generales:

El anterior coordinador de Ecoescuelas, Alfonso, es ahora el director del colegio. El actual coordinador, Luis, trabajaba en el centro educativo Las Acacias, de Pozuelo, que participa en Ecoescuelas.

Este curso se ha puesto en marcha un Comité Ambiental Municipal que se reúne de forma trimestral en el Ayuntamiento y en el cual participa este centro. Por parte del mismo asistieron dos profesores y dos alumnos a la primera reunión que se celebró en noviembre. Los dos alumnos han ido por las distintas clases explicando lo que se habló y recogiendo las sugerencias de todos los alumnos.

Lo que ya se ha hecho:

Estructuran el programa por ciclos y se coordinan en los claustros. Cada ciclo tiene un coordinador y va a trabajar uno de los tres temas principales:

Infantil: trabaja el huerto y las plantas. El AMPA está muy implicado en el huerto. Lleva a cabo las tareas de mantenimiento por las mañanas. Por las tardes organizan reuniones y actividades para familias en torno al huerto.

1º y 2º de primaria: el reciclaje. Se ocupan de las papeleras del colegio y de trasladar los residuos a los contenedores de la calle.

3º y 4º de primaria: el agua. Este curso quieren investigar el agua subterránea del colegio.

5º y 6º de primaria: la energía.

Dado que el ayuntamiento les proporciona los datos de consumo de agua y energía, van a trabajarlos en clase. Están interesados en saber qué se hace con los materiales que se reciclan y cuál es el beneficio para los ciudadanos.

Sugerencias:

- Elaborar un calendario del huerto para definir actividades durante todo el año, de forma que los participantes voluntarios siempre puedan llevar a cabo alguna actividad.
- Elaborar trabajos de investigación sobre el tema de los residuos que se reciclan: destino final, coste del reciclaje y beneficios, en colaboración con el Ayuntamiento.
- Solicitar a ADEAC el préstamo de la exposición 21 Ideas para la sostenibilidad, que



se encuentra en las oficinas de ADEAC: C/ General Lacy 3 portal 1 1ºB. Un representante del centro debe personarse en ADEAC para recoger y devolver la exposición.

6.3. IES ALPEDRETE

Fecha: 6 de Febrero de 2016

Asistentes:

- Por parte del centro: Maite, coordinadora del Programa Ecoescuelas en el centro escolar y profesora de Geografía.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2015/2016: Residuos

Consideraciones generales:

Los alumnos del Comité Ambiental están reuniéndose con los delegados de todas las clases de la ESO.

Lo que ya se ha hecho:

Disponen de un punto limpio escolar, con información sobre RAEE y sobre la isla de plásticos del Pacífico, recogida de pilas, tapones, envases, etc.

Mantienen el código de conducta expuesto y firmado. Está traducido al francés y al inglés.

En el primer trimestre el Comité se ha centrado en detectar necesidades. Han detectado que el servicio de limpieza no trata el papel como residuo selectivo. Se han organizado batidas de residuos en el patio y el traslado del papel desde el instituto a los contenedores de la calle.

Sugerencias:

- Participar en el proyecto Litter Less en el curso 2016/17.
- Premiar a los alumnos del Comité Ambiental con la participación en el encuentro de la Red de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid que se celebra en abril.
- Intercambiar experiencias y materiales de Ecoescuelas con los que se está trabajando en el proyecto Comenius sobre el Agua.
- Elaborar materiales de concienciación sobre los residuos mediante la convocatoria de un concurso de lemas o logos entre los alumnos.
- Lanzar una campaña de recogida de ropa usada en el centro con alguna organización que además permita la visita a su planta de tratamiento.
- Intercambiar impresiones y experiencias e incluso organizar una visita al IES de Hoyo de Manzanares, cuyo coordinador es Chema (aguilaindigo@gmail.com) y al IES El Escorial, cuya coordinadora es Maribel (escorialdace@gmail.com).



7. XIV ENCUENTRO DE ECOESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El XIV encuentro de la red de Ecoescuelas en la Comunidad de Madrid tuvo lugar los días 21 y 22 de abril de 2016 en la Residencia Gredos San Diego, del término municipal de Buitrago de Lozoya.

A dicho encuentro acudieron representantes de 34 centros escolares (de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial) de la Comunidad de Madrid, que están desarrollando el Programa Ecoescuelas en sus centros escolares, además de un centro invitado, perteneciente a la Red de Ecoescuelas en Toledo. En total, el encuentro contó con la participación de 36 profesores (de todos los niveles) y 65 alumnos (de Primaria, Secundaria y Educación Especial).

En el Anexo 3 de la presente memoria se recogen el listado de centros participantes y el programa de dicho encuentro. Además, pueden verse fotografías en la página web de ADEAC: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/xiv-encuentro-de-ecoescuelas-de-la-comunidad-de-madrid-2016>.

Como representación de la Red de Ecoescuelas en Alpedrete asistieron 3 participantes del CEIP Clara Campoamor y otros 3 participantes del IES Alpedrete. Aunque el CEIP Los Negrals se inscribió y fue admitido para participar, finalmente no lo hicieron debido a la coincidencia en fechas con otras actividades del centro.

8. VISITAS DE FINAL DE CURSO

8.1. CEIP CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 3 de junio de 2016

Asistentes:

- Por parte del centro: Vanesa, coordinadora del Programa Ecoescuelas.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han tratado durante el curso 2015/2016: Reforzar las dinámicas establecidas hasta ahora.

Consideraciones generales:

El Comité Ambiental Municipal no ha vuelto a celebrar ninguna reunión desde principios de curso.

Lo que ya se ha hecho:

La exposición escogida este año es sobre la biomimesis: "¿Qué hemos copiado del mundo animal?", que se trabajó durante el Encuentro de Ecoescuelas de este año, al que asistieron el profesor Bernardo con dos alumnos. Éstos van a compartir con el Comité Ambiental lo que han aprendido en el encuentro.

Han llevado a cabo una campaña de recogida de ropa con la organización GLORR.

El Comité Ambiental ha revisado la separación de residuos en el comedor y han



detectado que no estaba funcionando bien así que a partir de ahora va a haber dos detectives que revisen el proceso.

El huerto funciona bien, un día por trimestre los alumnos vienen andando al cole y las patrullas verdes siguen funcionando durante el recreo.

Como novedad, este curso las patrullas salieron al otro lado de la valla del patio a recoger residuos procedentes de los almuerzos que los alumnos arrojan. Dada la problemática han organizado unas charlas de concienciación a los alumnos sobre los residuos de comida.

Los alumnos del comité ambiental están rastreando el proceso de reciclaje del material de escritura que recogen de forma selectiva en el colegio.

Sugerencias:

- Se sugiere trabajar la importancia de no tirar la comida con los alumnos.

8.2. CEIP LOS NEGRALES

Fecha: 3 de junio de 2016.

Asistentes:

- Por parte del centro: Luis, coordinador del Programa Ecoescuelas.
- Por parte del Ayuntamiento: Guiomar, concejal delegada de medioambiente y energía.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez Montero.

Tema que han tratado durante el curso 2015/2016: Asentar los tres temas principales: agua, energía y residuos. Tratar problemas locales

Consideraciones generales:

Mantienen las actividades y hábitos del curso pasado: separación de residuos y huerto principalmente.

Lo que ya se ha hecho:

Los ecovigilantes del patio están funcionando bien. Se recogen envases en los contenedores apropiados pero en el centro existen papeleras indiferenciadas que van a convertir en maceteros.

Han instalado un contenedor de pilas y en el huerto este curso, como novedad han plantado setas.

Aún no han trabajado con los datos de consumo de agua y energía ni les ha dado tiempo a investigar qué se hace con los materiales que se reciclan y cuál es el beneficio para los ciudadanos.

Sugerencias:

El ayuntamiento de Alpedrete pone a disposición de los centros escolares del municipio varias actividades para el curso que viene:

- Talleres sobre RAEE con la empresa que ha firmado convenio con el ayuntamiento: GTRAEE.



- Talleres de reciclaje de aceite doméstico con la empresa GAVES:
- Talleres de reutilización de ropa o confección de sandwicheras con la empresa que recoge ropa: East-West.
- Talleres de compostaje comunitario con Amigos de la Tierra.
- Recorridos urbanos para conocer las aves y excursiones al medio natural para conocer los espacios Red Natura 2000 de Alpedrete (la Dehesa y el Cañal) con la SEO.
- Talleres de setas con el CSIC.
- Celebración del día mundial del ruido (último miércoles de abril) con la Sociedad Española de Acústica.

8.3. IES ALPEDRETE

Fecha: 3 de junio de 2016.

Asistentes:

- Por parte del centro: Maite, coordinadora del Programa Ecoescuelas y profesora de Geografía.
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han tratado durante el curso 2015/2016: Residuos

Consideraciones generales:

El curso que viene probablemente será Isabel Yago la coordinadora de Ecoescuelas en el centro.

Este curso han participado en el Encuentro de Ecoescuelas y les ha resultado muy interesante.

Lo que ya se ha hecho:

Disponen de un punto limpio escolar, con información sobre RAEE y sobre la isla de plásticos del Pacífico, recogida de pilas, tapones, envases, etc.

Mantienen el código de conducta expuesto y firmado. Está traducido al francés y al inglés. En lengua están trabajando un slogan para Ecoescuelas.

En el segundo trimestre los alumnos del Comité se han centrado en concienciar a toda la comunidad escolar del tema de los residuos. En una de las reuniones de los delegados hicieron una performance esparciendo residuos por el suelo.

Los alumnos de 1ºESO van a salir de excursión al medio natural con el programa de Albergues de la Comunidad de Madrid.

Varios profesores del centro hacen jabón con aceite usado y lo regalan a los alumnos de intercambio.

Para el curso que viene quieren trabajar el ahorro energético. Van a recuperar la cartelería de apagado de luces.

Sugerencias:



- Se sugiere invitar al personal de limpieza a participar en las reuniones del comité ambiental, dado que son una pieza clave para la separación de residuos y posterior reciclado, y para colaborar con el ahorro energético.
- Se sugiere elaborar un mapa de residuos indicando dónde puede depositarse cada tipo de residuo en el municipio.