

**MEMORIA DE ACTIVIDADES
ECOESCUELAS
ALPEDRETE
2016/2017**





ÍNDICE

EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	1
1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)	2
1.1. Origen de ADEAC/FEE.....	2
1.2. Objetivos de la FEE.....	2
1.3. Objetivos de ADEAC.....	3
1.4. Programas Internacionales de la FEE.....	3
2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS	5
2.1. Origen y desarrollo	5
2.2. Estructura y funcionamiento.....	6
2.3. Objetivos.....	6
2.4. Metodología y etapas.....	7
2.5. Criterios de concesión de la Bandera Verde de Ecoescuelas	9
2.6. El Programa Ecoescuelas en España	10
2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras.....	10
2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde	11
2.7. El Programa Ecoescuelas en el mundo	20
2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras.....	20
2.7.2. Materiales y herramientas	21
EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE	22
3. ANTECEDENTES	23
4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS	24
4.1. Litter Less Camapign.....	24
4.2. The Great Plant Hunt.....	24
4.3. Eco-schools twinning project.....	25
5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO A LAS ECOESCUELAS	26
5.1. C.E.I.P. Clara Campoamor	26
5.2. C.E.I.P. El Peralejo	27
5.3. C.E.I.P. Los Negrals	29



5.4. I.E.S. Alpedrete.....	31
6. COMITÉ AMBIENTAL MUNICIPAL	33
7. XV ENCUENTRO DE ECOESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.....	36
8. VISITAS DE FINAL DE CURSO A LAS ECOESCUELAS.....	37
8.1. C.E.I.P. Clara Campoamor	37
8.2. C.E.I.P. El Peralejo	38
8.3. C.E.I.P. Los Negrales	40
8.4. I.E.S. Alpedrete.....	41



Red de Ecoescuelas en Alpedrete – 2016/2017

EL PROGRAMA ECOESCUELAS





1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)

1.1. ORIGEN DE ADEAC/FEE

La **Asociación De Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)** es una asociación sin ánimo de lucro, cofundadora en el año 1982 de la Fundación para la Educación Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE), junto con otras Organizaciones No Gubernamentales de otros países europeos, constituyendo su rama nacional en España y responsable del desarrollo de sus programas.

La Fundación para la Educación Ambiental (FEE) es una organización internacional privada, registrada en Holanda en 1982, sin ánimo de lucro, independiente de partidos políticos, creencias religiosas o grupos económicos. Actualmente, agrupa ramas o entidades miembros asociadas en 64 países de Europa, América del Sur y del Norte, África, Asia y Oceanía, que promueven actividades de educación ambiental a nivel nacional y unen sus esfuerzos a nivel internacional en Programas como Bandera Azul para playas y puertos deportivos, Ecoescuelas, Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, Bosques en las Escuelas y la Llave Verde. El número de países con ONG miembros de la FEE viene aumentando cada año sin que nada apunte a un cambio en dicha tendencia, así como en el crecimiento anual del número total de Ecoescuelas.

1.2. OBJETIVOS DE LA FEE

Los **objetivos** de la FEE se concentran en el Desarrollo de Investigaciones y Actuaciones que promuevan la Conciencia y Educación Ambiental, la dimensión transfronteriza de la problemática ambiental y la necesidad de la cooperación internacional en la búsqueda de soluciones.

En 2001, la FEEE (Foundation for the Environmental Education in Europe) decidió, en su Asamblea General en Copenhague del 13-14 de junio, cambiar su nombre de FEEE a FEE (Foundation for Environmental Education) y brindar la oportunidad de llegar a ser miembros de la misma a países no europeos. Por tanto, de aquí en adelante, será conocida como Fundación de Educación Ambiental (Foundation for the Environmental Education – FEE). Este significativo cambio en el ámbito de actuación se produjo en el 20º Aniversario de la FEEE como organización.

Dicho salto cualitativo para la FEE se produce en un momento en el que ya son 26 los países europeos miembros. La primera candidatura no europea a miembro de la FEE de WESSA (Wildlife and Environment Society of South Africa) fue aprobada por la Asamblea General en Copenhague en 2000 y demuestra el creciente interés en las actividades de la FEE existente en diferentes partes del mundo. Así recientemente se ha aprobado la incorporación a la FEE de organizaciones de países de Asia, Caribe y Sudamérica, de esta manera ya existen países de los 5 continentes dentro de la FEE. En colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) se ha comenzado a desarrollar las campañas de la FEE en países del Caribe (República Dominicana, Puerto Rico, Bahamas, Jamaica), Chile, Marruecos, Canadá, Nueva Zelanda, durante el 2005, en 2006 se incorporaron como nuevos miembros Bangladesh, Brasil, Japón, Kazajstán, Puerto Rico y Túnez. En 2008 se incorporó a la FEE Clean Beaches



Concil (USA), que fusionó con Bandera Azul el Programa que desarrollaba con similares características. Igualmente, CEEC, de China, unificó su campaña Green Schools con Ecoescuelas al pasar a ser organización miembro de la FEE, en 2008.

1.3. OBJETIVOS DE ADEAC

ADEAC, como miembro integrante de la FEE y en consonancia con los fines generales de ésta, cuenta entre sus **objetivos**:

- Promover y realizar investigaciones y estudios a nivel de necesidades, objetivos, contenidos, y metodologías en torno a la educación ambiental y del consumidor, tanto en el medio rural como en el urbano.
- Organizar o participar en encuentros, talleres, simposios y actividades de formación en este campo, investigando nuevos destinatarios y nuevos enfoques.
- Cooperar con otras instituciones afines, tanto a nivel nacional como internacional, fomentando el intercambio de materiales, experiencias y personas.
- Detectar y/o promover y apoyar experiencias educativas piloto y de servicio a la comunidad, en este ámbito.
- Difundir las informaciones y experiencias recogidas o desarrolladas, por medio de publicaciones escritas y producciones audiovisuales y mediante el uso de los medios de comunicación social.
- Tratar de crear o desarrollar actitudes y comportamientos cívico-ambientales solidarios, a nivel nacional e internacional, en especial en el terreno de la educación ambiental y de la educación y defensa de los consumidores.

1.4. PROGRAMAS INTERNACIONALES DE LA FEE

Para la consecución de estos objetivos, ADEAC, desarrolla en la actualidad en España, además de otras acciones en materia de Educación Ambiental y de formación para el Turismo Sostenible, cuatro Campañas o **Programas de carácter internacional**, dentro de las actividades promovidas por la Fundación de Educación Ambiental:

- Campaña Bandera Azul para Playas y Puertos Deportivos y Embarcaciones.
- Programa Ecoescuelas.
- Green Key.
- Green Campus.

El Programa **Ecoescuelas**, promovido y desarrollado por la FEE, cuenta ya con más de 49.000 centros participantes en 64 países.

Las Ecoescuelas, que más adelante se analizan en profundidad, trabajan en colaboración con sus municipios en la aplicación de la Agenda 21 de la Conferencia de Río '92; en especial, en temas como el Agua, la Energía o los Residuos. Cada Ecoescuela cuenta con un Comité Ambiental, elegido por la comunidad escolar, que coordina el desarrollo de un Plan de Acción y de un Código de Conducta, dentro y fuera del centro, a partir de los resultados de una Ecoauditoría interna. Todo ello, en línea con el Sistema de Gestión Ambiental y Ecoauditoría (EMAS) propugnado por la Unión Europea.

Uno de los objetivos de la FEE es promover las sinergias entre sus distintos Programas y Redes a nivel local y global.



La sede central de ADEAC se encuentra en Madrid en:

Dirección: C/General Lacy, 3. Portal 1. 1º B
28045 - MADRID

Teléfono: +34 914 353 147

Fax: +34 914 350 597

Página web: www.ecoescuelas.org

E-mail: ecoescuelas@adeac.es



2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS

2.1. ORIGEN Y DESARROLLO

El Programa Ecoescuelas pretende introducir y/o potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Su **enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción** hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc.

Al mismo tiempo, favorece la **implicación de las autoridades municipales**, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, favoreciendo y animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la elaboración de **Agendas Locales 21**.

La participación de los centros escolares en el Programa Ecoescuelas y en la Red Internacional es totalmente voluntaria y está abierta a centros escolares públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial, en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El Programa Ecoescuelas pretende aumentar la conciencia de los estudiantes sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible a través de la combinación entre su estudio en la clase y la acción en su comunidad más cercana. Proporciona un **sistema integral de gestión y certificación ambiental** para los centros escolares, basado en una aproximación a los sistemas ISO 14.001 y EMAS, aunque insistiendo en un nuevo concepto de calidad global, no individualista y competitivo sino de trabajo cooperativo en redes.

En el contexto de un proceso que facilite el desarrollo sostenible, el alumnado es animado a desempeñar un papel activo en fases prácticas para reducir el impacto ambiental del centro escolar. Ecoescuelas, además, extiende su aprendizaje más allá del aula y desarrolla actitudes responsables, así como un compromiso no sólo en sus hogares, sino también en la comunidad social.



2.2. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Una clave para interpretar correctamente la estructura y el alcance del Programa Ecoescuelas es el mencionado concepto de Red de Redes, que espera a:

- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- No uniformar, sino potenciar, compartir la creatividad y adaptarse a cada situación.
- Sumar esfuerzos y buscar y explotar sinergias.
- Conseguir ventajas cooperativas permanentes frente a ventajas competitivas temporales.
- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- Optimizar la eficacia, y establecer prioridades objetivas como criterios ecológicos.
- “No tratar de reinventar la rueda” sino de dar valor añadido a lo que ya se está haciendo, proporcionándoles un reconocimiento de lo hecho, un estímulo para seguir haciéndolo y constituyéndoles un efecto demostración ante terceros.

El desarrollo práctico del Programa es coordinado por los Operadores Nacionales. Cada año se realizan Encuentros de Operadores Nacionales de los distintos países participantes del Programa, donde se intercambian experiencias y materiales, se crean grupos de trabajo donde se reflexiona sobre la evolución, expansión y desarrollo del Programa en el ámbito internacional y se consensuan los criterios y las pautas de acción.

2.3. OBJETIVOS

La visión y finalidades generales descritas podrán concretarse en los siguientes objetivos:

- Introducir y/o potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.).
- Concienciar e implicar a las autoridades locales, requiriendo su contribución y participación activa.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa y de integración de la dimensión ambiental en la toma de sus decisiones.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con la Agenda Local 21.
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales, etc.



2.4. METODOLOGÍA Y ETAPAS

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica, salvando pequeñas diferencias de carácter nacional o regional, unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:

1.- COMITÉ AMBIENTAL:



Los centros deben formar un Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo, mantenimiento, pudiendo contar con representación de responsables municipales o de alguna asociación legal que el propio Comité considere conveniente.

2.- AUDITORÍA AMBIENTAL:

Cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC, el cual es proporcionado a los centros participantes. Esta auditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.



3.- PLAN DE ACCIÓN:

Tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los tres temas básicos (AGUA, RESIDUOS y ENERGÍA), relacionándolo con el currículo escolar.



En el Plan de Acción, se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

4.- CÓDIGO DE CONDUCTA:

Paralelamente a la definición del Plc Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las pr clases o grupos, estando relacionado con el Plan de Acción seleccionado.

El Código de Conducta comprende una acción o comportamiento los alumnos del centro escolar, conducente al cumplimiento de Acción, una especie de decálogo de la Ecoescuela.





5.- CONTROL Y EVALUACIÓN: Paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, los alumnos participan en la verificación de su grado de cumplimiento. Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son evaluados por un Jurado, convocado e integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa.



6.- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la RED de Ecoescuelas.



Revistas de una Ecoescuela



Página web de una Ecoescuela

7.- BANDERA VERDE: Los centros participantes, anualmente presentarán una memoria a ADEAC, para su evaluación. Periódicamente se realiza una evaluación de cada centro, mediante el análisis de los informes presentados por los centros y/o visitas de asesoramiento. Los centros participantes que desarrollen satisfactoriamente el programa serán galardonados por un período de tres años, con un Diploma y una Bandera Verde. Ello significa un reconocimiento de la política ambiental seguida en el centro.





2.5. CRITERIOS DE CONCESIÓN DE LA BANDERA VERDE DE ECOESCUELAS

Los criterios fundamentales que se valoran para la concesión de la Bandera Verde son los siguientes:

1. La participación en el Programa Ecoescuelas debe ser, si no total, de la mayor parte del centro escolar. La participación ha de ir más allá del Comité Ambiental.
2. Las Ecoescuelas deben poder demostrar que han alcanzado al menos el 65% de los objetivos fijados en su Plan de Acción y debe ser demostrable.
3. Las Ecoescuelas han de mantener una estrategia activa de información y comunicación, para informar a toda la comunidad escolar de sus actividades. También es valorada esa política de información y comunicación más allá del centro escolar, esto es, a la comunidad local, incluso a la comunidad internacional.
4. Las autoridades locales, provinciales y/o regionales han de estar implicadas de alguna manera (este es un elemento que se requiere en las Agendas Locales 21, que caracterizan las Ecoescuelas).
5. Las Ecoescuelas deben priorizar y concentrarse primero en la comprensión y desarrollo de la metodología de los 7 pasos del Programa y en los tres temas básicos (agua, energía y residuos) y temas generales anuales, para ambientalizar el centro escolar y su entorno, sin que ello impida, sino que facilite, proponer nuevos temas en relación con la Agenda 21 Local.
6. Se recomienda vivamente que las Ecoescuelas establezcan contactos e intercambios con otras Ecoescuelas en otras regiones o países. Para ello, se puede utilizar el "Eco-Schools Linking Project" u otros medios.

Ecoescuelas ofrece de los mencionados siete elementos que los centros escolares pueden adoptar como pasos de una metodología común, que favorece la comparabilidad e intercambio posterior de las experiencias.

Estos pasos han sido diseñados para ser el núcleo del proceso que convertirá el centro escolar en Ecoescuela, aunque la estructura es suficientemente flexible y adaptable para servir a cualquier país y a cualquier nivel previo de logros ambientales en dichos centros. La implicación del alumnado a través del proceso es un factor integral y esencial.

La participación de otros miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de toma de decisiones es un paso importante hacia el diálogo y la cooperación, aportando una buena base para la educación cívica. Este sistema flexible, con sus elementos prácticos y pedagógicos, ha hecho de Ecoescuelas una Campaña con una aceptación a nivel internacional inigualable y con beneficios claros y tangibles para el centro escolar y la comunidad local y, por supuesto, para los jóvenes y los profesores.



2.6. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ESPAÑA

El Programa Ecoescuelas en España se desarrolla, salvo excepciones, con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y/o ambiental. Así, actualmente, ADEAC mantiene Convenios de Colaboración con diversos tipos de autoridades educativas como las de la Junta de Andalucía, las Diputaciones de Guadalajara y Toledo, o los municipios de Melilla, Alalpardo, Alpedrete, Boadilla del Monte, Colmenarejo, El Escorial, Fuenlabrada, Getafe, Guadarrama, Hoyo de Manzanares, Las Rozas de Madrid, Leganés, Pinto, Pozuelo de Alarcón, Quijorna, Rivas-Vaciamadrid, San Sebastián de los Reyes, Torrejón de la Calzada, Torrelaguna, Torrelodones o Villanueva del Pardillo.

2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras

La evolución en el **número de Ecoescuelas participantes**, en España, en el Programa se resume en la siguiente tabla:

Ecoescuelas	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Participantes	227	292	316	342	351	383	393	429	443	446	476	539	530
Con Bandera Verde	44	55	62	74	82	97	113	130	146	167	196	233	276

Más en concreto, en la siguiente tabla puede observarse la **tipología de los centros escolares** participantes en el Programa Ecoescuelas, en el curso escolar 2015-2016:

2016/2017	Infantil	Primaria	Secundaria	Otros				Total
				Primaria+ Secundaria	Adultos	Otros	Especial	
Participantes	22	311	119	59	4	6	9	530
Con Bandera Verde	19	167	53	34	0	0	3	276

A continuación se muestra la **participación estimada** de alumnos, profesorado, centros escolares, en relación a los totales nacionales de cada una de dichas categorías.

Participación en el Programa Ecoescuelas	Total Nacional (Datos 2015/16)	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Eco-Schools	(%)	Eco-Schools	(%)	Eco-Schools	(%)	Eco-schools	(%)	Eco-schools	(%)
Alumnado	8.117.122	130.678	1,6	137.068	1,7	155.232	1,9	154.115	1,9	144.075	1,8
Profesorado	682.258	11.150	1,6	11.259	1,7	12.236	1,9	12.737	1,9	12.110	1,8
Centros Escolares	29.860	446	1,6	476	1,7	539	1,9	534	1,9	530	1,8
Autoridades Locales	8.108	277	3,4	279	3,4	290	3,4	290	3,4	293	3,6



2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde

Respecto del desarrollo cuantitativo de Ecoescuelas en España, al finalizar el curso escolar 2016-2017, existían ya 539 centros escolares participando en el Programa Ecoescuelas. Estos 539 centros se encontraban repartidos a lo largo de 6 Comunidades y 1 Ciudad Autónoma diferentes: Andalucía (315), Comunidad de Madrid (130), Castilla-La Mancha (78), Melilla (4), Comunidad Valenciana (1), Cataluña (1) e Islas Canarias (1).

De todos estos centros escolares participantes, ya han sido galardonados con la Bandera Verde los siguientes 276 centros distribuidos por regiones y año en que les fue concedida la Bandera Verde:

CURSO 1998-1999

ANDALUCÍA:

- C.P. Padre Marchena (Marchena, Sevilla)
- C.P. Virgen del Rosario (Totalán, Málaga)
- C.P. Juan XXIII (Marchena, Sevilla)
- I.E.S. Himilce (Linares, Jaén)
- C.P. El Faro (Mazagón, Huelva)
- I.B. Poeta García Gutiérrez (Chiclana de la Frontera, Cádiz)

MADRID:

- I.E.S. María Zambrano (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Siglo XXI (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Julio Verne (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Isaac Albéniz (Leganés, Madrid)
- C.P. Andrés Segovia (Leganés, Madrid)

PAÍS VASCO:

- C. Franciscanas de Montpellier (Trapagarán, Vizcaya)
- C.P. Zubileta (Guetxo, Vizcaya)
- C.P. Larrazazubi (Guetxo, Vizcaya)
- I.H.P. Lateorro (Laudio, Álava)

CURSO 1999-2000

ANDALUCÍA:

- C. P. N^º. Sra. de los Remedios (Chiclana de la Frontera, Cádiz)
- C.P. Luis Lamadrid (Los Barrios, Cádiz)
- C.P. San Isidro Labrador (El Villar-Fuente Palmera, Córdoba)
- C.C. Acisclo y Victoria (Córdoba)



CURSO 2000-2001

ANDALUCÍA:

- C.P. Cristóbal Luque Onieva (Priego de Córdoba, Córdoba)
- C.E.I.P. Adelantado Pedro Mendoza (Guadix, Granada)
- C.P. Doñana (El Rocío, Almonte, Huelva)
- C.A.E.P. Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga)

PAÍS VASCO:

- I.P. Jesús Obrero (Vitoria-Gasteiz, Álava)
- C.P. Avellaneda Ikastetxea (Sodupe, Vizcaya)
- C.P. Félix Samaniego I.P. (Tolosa, Guipúzcoa)
- C.P. Lardizábal I.P. (Zaldibia, Guipúzcoa)
- C.P. Domingo Agirre I.P. (Legazpi, Guipúzcoa)
- C.P. Ugarrero Herri Ikastetxea (Legorreta, Guipúzcoa)
- C.P. Pello Errota I.P. (Asteasu, Guipúzcoa)
- Pasaia Lizeoa (Pasaia, Guipúzcoa)
- Txomin Agirre Ikastola (Ondarroa, Vizcaya)

CURSO 2002-2003

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Aderán I (Cabezas Rubias, Huelva)
- C.E.I.P. Purísima Concepción (Fuente Palmera, Córdoba)
- C.P. Victoria Kent (Málaga)
- C.P. Nª Sra. del Rosario (Cuevas de Almanzora-Guazamara, Almería)
- C.P. Ramón del Valle Inclán (Arenas, Málaga)
- C. C. La Presentación de Ntra Sra (Málaga)
- C.P. Antonio Machado (Peal de Becerro, Jaén)

CURSO 2003-2004

ANDALUCÍA:

- C.E.I.P. Obispo Diego Ventaja (Ohanes, Almería)
- C.E.I.P. San Andrés (Montejícar, Granada)
- C.A.E.P. Virgen de Belén (Málaga)
- C.E.I.P. Ntra. Sra. de los Dolores (Herrera, Sevilla)

CURSO 2004-2005

MADRID:

- C.P. Antonio Machado (Leganés)
- C.E.I.P. Trabenco (Leganés)
- C.E.I.P. Asunción de Nuestra Señora (Pozuelo de Alarcón)



- C.E.I.P. Divino Maestro (Pozuelo de Alarcón)
- C.P. Las Acacias (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Pinar Prados de Torrejón (Pozuelo de Alarcón)
- I.E.S. San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Manantial y Casa de Niños (Galapagar)
- C.P. Carlos Ruiz (Galapagar)
- C.E.I.P. Jacinto Benavente (Galapagar)
- C.P. La Navata (Galapagar)
- I.E.S. Cañada Real (Galapagar)

CURSO 2005-2006

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Alto Almanzora (Armuña de Almanzora, Huelva)
- C.E.I.P. Adolfo de Castro (Cádiz)
- C.E.I.P. Maestro Jurado (Hinojosa del Duque, Córdoba)
- C.E.I.P. José Plata (Mengibar, Jaén)
- C.C. María Auxiliadora (Fuengirola, Málaga)
- C.E.I.P. Antonio Checa Martínez (Torre del Mar, Málaga)

MADRID:

- C.P. San Gregorio (Galapagar)
- I.E.S. Infanta Elenta (Galapagar)

CURSO 2006-2007

MADRID:

- C.E.I.P. San José Obrero (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Infanta Elena (Pozuelo de Alarcón)

PAÍS VASCO:

- C.E.P. Serantes (Santurzi, Vizcaya)

CASTILLA – LA MANCHA:

- I.E.S. Don Juan Manuel (Cifuentes)
- C.E.I.P. San Pedro Apostol (Guadalajara)
- I.E.S. Martín Vázquez de Arce (Sigüenza)

ANDALUCIA:

- C.E.I.P. Adela Díaz (Almería, Almería)
- C.E.I.P. San Ramón Nonato (Los Barrios, Cádiz)
- C.E.I.P. Arana Beato (Jerez de la Frontera, Cádiz)
- I.E.S. José Martín Recuerda (Motril, Granada)
- C.E.I.P. Maestro Rojas (Nerva, Huelva)
- I.E.S. Iulia Salaria (Sabiote, Jaén)



Curso 2007- 2008

MADRID

- Escuelas Pías de San Fernando (Pozuelo de Alarcón)
- Casa de Niños (Griñón)
- Gredos San Diego El Escorial (El Escorial)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP El Coto (El Casar)
- CEIP El Castillo (Aranzueque)
- CEIP Cristo de la Esperanza (Marchamalo)

ANDALUCIA

- CEIP Inmaculada del Voto (Bujalance)
- CEIP Virgen del Mar (Cabo de Gata)

Curso 2008-2009

MADRID

- CEIP Príncipes de Asturias (Pozuela de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Gerardo Diego (Leganés)
- CEIP Calderón de la Barca (Leganés)
- CEIP Miguel Delibes (Leganés)
- CEIP Victor Pradera (Leganés)
- El Verbena (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- IES Profesor Dominguez Ortiz (Azuqueca de Henares)
- CRA Sexma de la Sierra (Alcoroches, Alustante, Checa, Orea y Peralejos)
- CEIP San Anotnio de Portaceli (Sigüenza)

ANDALUCÍA

- CEIP El Prado (Lucena)
- CEIP Elio Antonio de Nebrija (Lebrija)
- CEIP Las Viñas (Bollullos Par del Condado)
- CEIP Almazara (Jubrique)

Curso 2009-2010

MADRID

- CEIP Virgen de la Encina (Hoyo de Manzanares)
- IES Madrid Sur (Madrid)
- Colegio La Salle (Griñón)



- CEIP Federico García Lorca (Leganés)
- CEIP Juan de Austria (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Francisco (Cifuentes)
- CEIP Virgen de la Granja (Yunquera de Henares)
- CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo)
- CRA La Encina (Cogolludo)
- IES Alcarria Baja (Mondéjar)
- CRA La Colmena (Albalate de Zorita, Almonacid de Zorita e Illana)
- CRA Rincón de Castilla (Vilhel de Mesa, Tortuera y La Yunta)
- CEIP Santa Marina (Magán)

ANDALUCÍA

- IES Gaviota (Adra)
- CEIP Nuestra Señora de Gracia (Málaga)
- CEIP San Diego (San Nicolás del Puerto)

Curso 2010-2011

MADRID

- CEIP Virgen del Soto (Villanueva del Pardillo)
- Casa de niños de Valdeolmos/Alalpardo
- CEIP Ramón Linacero (Valdeolmos-Alalpardo)
- Gredos San Diego Moratalaz (Madrid)

CASTILLA – LA MANCHA

- CRA José Luis Sanpedro (Poveda de la Sierra, Peñalén y Villanueva de Alcorón)
- CEIP Ciudad de Capadocia (Trillo)
- CRA Sierra Ministra (Alcolea del Pinar, Maranchón, Riba y Anguita)
- CRA Serranía de Atienza (Atienza, Cantalojas, Galve de Sorbe y Condemios de Arriba)
- CEIP Gloria Fuertes (Villanueva de la Torre)
- CEIP José Maldonado y Ayuso (Mondéjar)
- CEIP Santa Brígida (El Pozo de Guadalajara)
- CEIP San Francisco (Los Navalmorales)
- CEIP Santa Catalina (El Real de San Vicente)
- CEIP Silvano Cirujano (Almorox)
- CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Alameda de la Sagra)
- IES Alonso de Ercilla (Ocaña)
- IES Condestable Álvaro de Luna (Illescas)



Curso 2011-2012

MADRID

- IES Carmen Conde (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Vallecas (Madrid)
- CEIP Carpe Diem (Villanueva del Pardillo)
- El Mi Pequeña Granja (Pozuelo de Alarcón)
- Liceo Sorolla (Pozuelo de Alarcón)
- El Los Madroños (Pozuelo de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- IES San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Los Tajetes (Hoyo de Manzanares)

CASTILLA - LA MANCHA

- IES Molina (Molina de Aragón)
- CEIP Clara Sánchez (Galápagos)
- CEIP Romualdo de Toledo (Jadraque)
- IES Alejo Vera (Marchamalo)
- CEIP La Arboleda (Pioz)
- IES Garcilaso de la Vega (Villacañas)
- IES Margarita Salas (Seseña)
- CEIP Virgen del Rosario (Ontígola)

Curso 2012-2013

MADRID

- CC San José de Cluny (Pozuelo de Alarcón)
- CC Liceo Sorolla C (Pozuelo de Alarcón)
- El Cigüeña María (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Vicente Alexandre (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Siglo XXI (Las Rozas de Madrid)
- IES El Burgo (Las Rozas de Madrid)
- IES Alpedrete (Alpedrete)
- CEIP Teresa de Berganza (Boadilla del Monte)
- CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte)
- Trinity College (San Sebastián de los Reyes)
- El Sanserito (San Sebastián de los Reyes)
- El Torrelaguna (Torrelaguna)
- CEIP Miguel de Cervantes (Leganés)
- El Pandora (Leganés)



CASTILLA - LA MANCHA

- CEIP Virgen de las Candelas (Torrejón del Rey)
- CRA Santa Lucía (Budia)
- IES Liceo Caracense (Guadalajara)
- Colegio Sagrado Corazón (Guadalajara)
- CEIP Santiago Cabañas (Quero)
- CEIP Los Navalmorales (Los Navalmorales)
- IES La Besana (Corral de Almaguer)
- IESO Juan Patiño Torres (Miguel Esteban)

CASTILLA - LEÓN

- CEIP Fray Luis de Granada (Puebla de Sanabria)

MELILLA

- Colegio Enrique Soler

Curso 2013-2014

MADRID

- E.I. Los Álamos (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Gil Gyarre (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Aserrín Aserrán (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Los Peñascales (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Las Rozas (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Los Olivos (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P.S.O. El Cantizal (Las Rozas de Madrid)
- I.E.S. Las Rozas I (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Guadarrama (Guadarrama)
- C.E.I.P. San José (Torrejón de la Calzada)

CASTILLA LA MANCHA

- C.E.I.P. La Cibatilla (Mandayona)
- C.E.I.P. Miguel Arcángel (Navahermosa)
- I.E.S.O. Manuel de Guzmán (Navahermosa)
- C.E.I.P. Garcilaso de la Vega (Madrirdejos)
- I.E.S. Universidad Laboral (Toledo)
- I.E.S. Miguel Hernández (Ocaña)
- C.E.I.P. Marqueses de Manzanedo (Pantoja)
- I.E.S. Arcipreste de Canales (Recas)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (Lominchar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Ignacio (San Fernando)



- C.E.I.P. Virgen de la Cabeza (Beas de Granada)
- C.E.I.P. Hermanos Machado (Sevilla)
- I.E.S. Mariana Pineda (Dos Hermanas)

MELILLA

- I.E.S. Juan Antonio Fernández Pérez
- Escuela de Arte Miguel Marmolejo

Curso 2014-2015

MADRID

- Colegio Árula (Valdeolmos-Alalpardo)
- C.E.I.P. Príncipe Don Felipe (Boadilla del Monte)
- C.E.I.P. Ágora (Boadilla del Monte)
- E.I. Achalay (Boadilla del Monte)
- Colegio Bérriz (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Cristo Rey (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Alcalá (Alcalá de Henares)

CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Aguas Vivas (Guadalajara)
- C.E.I.P. Virgen del Amparo (Torija)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Misericordia (Numancia de la Sagra)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Ugena)

ANDALUCÍA

- C.P.R. Valle de Andarax (Instinción)
- C.E.I.P. Ruiz del Peral (Guadix)
- E.I. Barajas (Berja)
- C.D.P. Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (Baena)
- I.E.S. Chavez Nogales (Sevilla)
- I.E.S. Torre Almirante (Algeciras)
- C.D.P. San Alberto Magno (Dos Hermanas)

GALICIA

- C.P.I. Panxón (Nigrán)

Curso 2015-2016

MADRID

- C.E.I.P. Los Jarales (Las Rozas de Madrid)
- E.I. La Marazuela (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Príncipes de Asturias (Quijorna)
- Antavilla School (Villanueva del Pardillo)
- Colegio GSD Las Suertes (Madrid)



- C.E.I.P. Cristo de la Campana (Villanueva de Perales).
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- C.E.I.P. Bartolomé Nicolau (Talavera de la Reina)
- C.E.I.P. Fernando de Rojas (La Puebla de Montalbán)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (La Puebla de Almoradiel)
- C.E.I.P. Cardenal Tavera (Cobisa)
- C.E.I.P. Gabriel Uriarte (Seseña)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Vera Cruz (Consuegra)
- C.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús (Tórtola de Henares)
- Colegio Salesianos (Guadalajara)
- C.E.I.P. La Alcarria (Guadalajara)
- I.E.S. Campiña Alta (El Casar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. Federico García Lorca (Pulpí)
- E.I. El Llano (Paterna de Rivera)
- C.D.P. Séneca (Córdoba)
- C.E.I.P. Nuestra Señora de los Remedios (Canena)
- I.E.S. Los Cerros (Úbeda)
- C.E.I.P. La Biznaga (Málaga)
- C.E.I.P. Josefina Aldecoa (Torre de Benagalbón)
- C.E.I.P. Virgen del Monte (Cazalla de la Sierra)

Curso 2016-2017

MADRID

- Colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte)
- I.E.S. El Escorial (El Escorial)
- Colegio Punta Galea (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)
- E.I. Piquío (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Teresa de Calcuta (San Sebastián de los Reyes)

CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Alonso Orozco (Oropesa)
- C.R.A. Entreríos (Los Cerralbos)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Luz (San Martín de Montalbán)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Esquivias)



- C.E.I.P. Carrasco Alcalde (Herencia)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Indalecio (La Cañada de San Urbano)
- C.E.I.P. Miguel Zubeldia (Serón)
- I.E.S. López Neyra (Córdoba)
- C.E.I.P. Andalucía (Posadas)
- C.D.P. Ane María-Casa Madre (Granada)
- C.E.I.P. Virgen de los Remedios (Arroyomolinos de León)
- C.E.I.P. El Lince (Almonte)
- I.E.S. Turóbriga (Aroche)

2.7. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL MUNDO

El enfoque simple, pero completo de la gestión, certificación y educación ambiental desde el comienzo del Programa Ecoescuelas en 1994, ha permitido a Ecoescuelas crecer rápidamente, tanto dentro de cada uno de los países participantes como en términos de su red internacional, con la incorporación ininterrumpida de nuevos miembros.

Iniciado como un Programa europeo, en la actualidad, Ecoescuelas mantiene una dimensión más internacional, gracias a que la FEE desarrolla acuerdos o integra ya ONGs en otras regiones del globo. Sudáfrica es el primer país no europeo miembro de la FEE y el trabajo allí va encaminado a construir lazos entre Programas de educación ambiental ya existentes y la Red de Ecoescuelas. En la actualidad, Ecoescuelas está presente en casi todos los países de la Unión Europea y en varios países de Europa Central y del Este, así como en África y América del Sur.

El 3 de marzo de 2003, se celebró en Londres la firma del **Memorandum Of Understanding entre el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) y la Fundación de Educación Ambiental (FEE)**, para el apoyo y extensión de Ecoescuelas a nivel mundial, con especial atención a los Países en Vías de Desarrollo. Esta firma formaliza una duradera relación entre el PNUMA y la FEE y proporciona un marco de trabajo para una cooperación a largo plazo en áreas de interés común relacionadas con la sensibilización, formación y educación para la sostenibilidad con una visión global. Ello supone un reconocimiento muy valioso y un estímulo adicional a este esfuerzo colectivo.

Por otra parte, en 1999, el Programa Ecoescuelas fue uno de los cinco proyectos europeos galardonados con el *World Award*, **Galardón para la Educación Global**, otorgado por el Centro Europeo para la Independencia y Solidaridad Global, centro integrado en el Consejo de Europa conjuntamente con el NCDO-Comité Holandés para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible.

2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras

El siguiente gráfico muestra el crecimiento del Programa Ecoescuelas en todos los países, con el número de centros escolares inscritos y las Banderas Verdes concedidas.

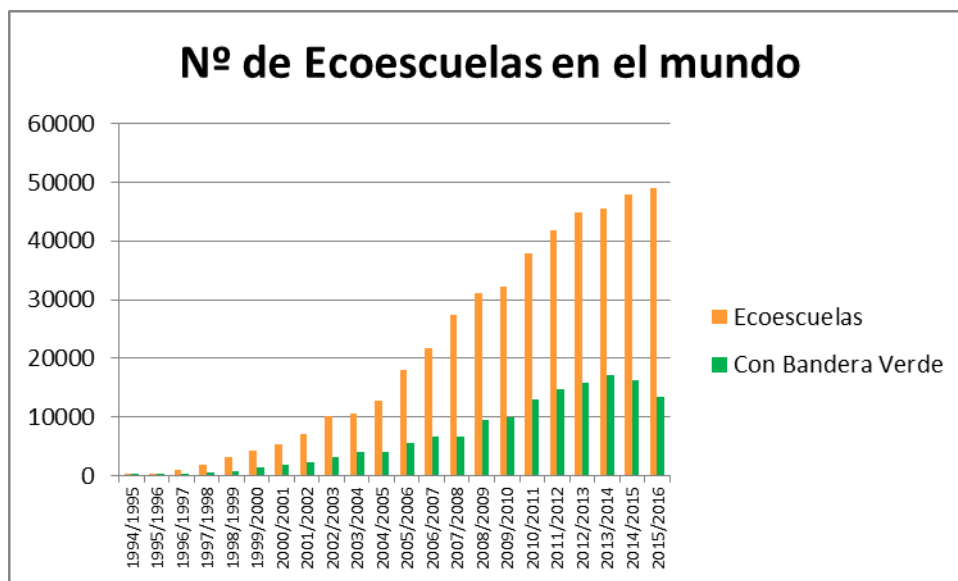


Ilustración 1. Evolución de la Red Internacional de Ecoescuelas

El Programa Ecoescuelas se desarrolla ya en el curso escolar 2016-2017 en los **64 países** que se describen a continuación: Australia, Bahamas, Bélgica (Bruselas, Flandes y Valonia), Bermudas, Brasil, Bulgaria, China, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, República Dominicana, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, República Federal de Macedonia, Alemania, Ghana, Grecia, Islandia, India, Estados del Océano Índico, Irán, Irlanda, Italia, Japón, Jordania, Kazajistán, Kenia, Letonia, Lituania, Malasia, Malta, Méjico, Mongolia, Montenegro, Marruecos, Holanda, Irlanda del Norte, Noruega, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Rumanía, Rusia, Escocia, Serbia, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, Sudáfrica, Suecia, Suiza, Tanzania, Tailandia, Turquía, Uganda, Ucrania, Estados Unidos, Emiratos Árabes Unidos, Islas Vírgenes y Gales, además de España.

2.7.2. Materiales y herramientas

- Sitio web www.ecoescuelas.org, donde se encuentran disponibles en castellano los materiales básicos para el desarrollo de la campaña.
- Sitio web internacional: www.ecoschools.global, donde se encuentran disponibles materiales, buenas prácticas y recursos sobre el programa y sus temáticas.
- Boletines de la Red de Ecoescuelas a nivel nacional disponibles en: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/boletinesES>
- Seminarios, Encuentros y otros eventos nacionales e internacionales (organizados por ADEAC, la FEE o junto con otras instituciones.)
- El libro "La Ecoescuela: Una fórmula para la Educación Ambiental", cuyo autor es un profesor excoordinador del Programa Ecoescuelas en el I.E.S. Poeta García Gutiérrez, y ha sido publicado por la colección de Materiales Educativos de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, está disponible en la siguiente dirección:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/EducamlV/publicaciones/ecoescuela.pdf

EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE





3. ANTECEDENTES

Tras las conversaciones mantenidas entre representantes del Programa Ecoescuelas y representantes del Ayuntamiento, se acuerda renovar el convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Alpedrete y ADEAC, por octavo curso escolar consecutivo.

La firma de este nuevo convenio se produjo con fecha de 30 de octubre de 2016, y contemplaba la continuación de los tres centros que ya participaban en el Programa en el curso anterior, así como la incorporación a la Red de un nuevo centro. Por tanto, la Red de Ecoescuelas en Alpedrete queda compuesta por:

- C.E.I.P. Clara Campoamor
- C.E.I.P. El Peralejo
- C.E.I.P. Los Negrals
- I.E.S. Alpedrete



4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS

Durante el curso 2016/2017 se han puesto en marcha y/o dinamizado diversos proyectos desde la coordinación de la Red de Ecoescuelas en España.

Todos los centros incluidos en dicha red, han estado invitados a participar en ellos, para lo que se les hizo llegar un boletín de ecoescuelas a principio de curso, en el que se publicaban todas las convocatorias y que se recoge en el Anexo 1 de la presente memoria.

4.1. LITTER LESS CAMPAIGN

Durante el curso 2016/2017, se ha lanzado en España la quinta edición de la Campaña "Litter Less", una iniciativa de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas patrocinada por la Fundación Wrigley. Este proyecto está abierto a la participación de 25 ecoescuelas españolas, tanto de Educación Primaria, como de Educación Secundaria. Cada uno de los centros participantes, recibirá, a lo largo del primer trimestre del curso, una dotación económica equivalente a 500 US\$.

El proyecto consiste en el desarrollo de los 7 pasos de la metodología de Ecoescuelas, con la temática central de los RESIDUOS y, específicamente, de su reducción. Igualmente, los centros han tenido que cuantificar, a principio de curso, la cantidad de residuos producidos. Esta cuantificación tendrá que repetirse a final de curso, con la finalidad de comprobar su reducción.

La información del proyecto, así como las actividades relacionadas por los centros, puede consultarse en la web del mismo: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign> y en la web de ADEAC: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/litter-less-campaign>.

A lo largo del curso, Oepsie, la mascota de Litter Less Campaign de las Ecoescuelas sudafricanas, ha visitado varias de las Ecoescuelas españolas participantes en la campaña.

Ninguna ecoescuela de Alpedrete ha participado en este Proyecto.

4.2. THE GREAT PLANT HUNT

Durante el curso 2016/2017 se ha lanzado la segunda edición del proyecto de la Coordinación Internacional "The Great Plant Hunt", patrocinado por Toyota Motor Europe y con la colaboración de Royal Botanic Garden (KEW).

El tema central del proyecto, que tiene prevista una duración de 5 años, es la conservación de la biodiversidad. Se pretende que los centros de Primaria participantes conozcan la biodiversidad de la zona a través de la realización de mapas de hábitats, aumenten la biodiversidad del colegio creando hábitats nuevos y conciencien sobre el cuidado de la biodiversidad desarrollando diversas acciones.

Tras la participación durante el curso 2015/2016 de los cursos 1º y 2º de Primaria, este nuevo curso se amplía la participación también a 3º y 4º. En el proyecto han podido inscribirse todos los centros de Educación Primaria de la Red de Ecoescuelas que así lo



han considerado.

Puede visitarse la web del proyecto en <http://www.ecoschools.global/the-great-plant-hunt/about> y algunos ejemplos de las actividades realizadas por los centros participantes durante el curso pasado en <https://spainestoyota.exposure.co/>.

Ningún centro de Alpedrete ha participado en este Proyecto.

4.3. ECO-SCHOOLS TWINNING PROJECT

Durante el curso 2016/2017 se ha lanzado, desde la organización Keep Britain Tidy (rama inglesa de la FEE), un proyecto piloto de intercambio bilateral entre Ecoescuelas a lo largo del mundo. En esta fase piloto del proyecto, cada uno de los 41 países participantes, ha elegido 10 centros a los que se les ha asignado un socio de intercambio en función de sus características (nivel, idioma e intereses).

Los países participantes han sido: Lituania, Malasia, Inglaterra, Irlanda, Irlanda del Norte, Escocia, Gales, Eslovenia, Mauritania, Jordania, Madagascar, Kazajstán, Serbia, Ucrania, Estonia, Francia, Rumanía, España, Turquía, Grecia, Irán, Letonia, Tanzania, Mongolia, Holanda, República Checa, India, Australia, Brasil, Chipre, Tailandia, Noruega, Marruecos y Alemania.

Ninguna ecoescuela de Alpedrete ha participado en la fase piloto de esto proyecto.



5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO A LAS ECOESCUELAS

Al igual que en años anteriores, se visitaron a principio de curso las Ecoescuelas de Alpedrete para planificar el curso con ellas, resolver posibles dudas y facilitarles materiales y recursos educativos acordes a su tema de trabajo y sus características. Tras las visitas, desde ADEAC se envió a cada centro el apartado de "Sugerencias" y los recursos indicados.

5.1. C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 23 de noviembre de 2016.

Asistentes:

Por parte del centro:

- Vanesa Martínez (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de tecnología).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez-Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2016/2017: Reforzar las dinámicas establecidas hasta ahora.

Consideraciones generales: El trabajo de la coordinadora de este centro es excelente, si bien se echa en falta respaldo del resto de la comunidad educativa. Este curso Bernardo, el jefe de estudios va a compartir la coordinación del programa.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012.

Avances realizados y planificación del curso:

Se mantienen las dinámicas y actividades de cursos anteriores, tales como la campaña de recogida de ropa usada, de material de escritura, la batida de limpieza de patios y de la zona colindante con éstos, entre otras.

Siguen organizando varias jornadas de movilidad sostenible, la última se ha celebrado el día 9 de noviembre.

El huerto sigue funcionando, un profesor es el encargado de las labores de mantenimiento y las clases bajan en horario escolar. Este curso, como novedad, cada curso tendrá un bancal y será responsable del mismo.

Como parte de un plan de reducción de residuos de papel, se quiere establecer un sistema de autorizaciones digital. Las comunicaciones con las familias ya se hacen mayoritariamente a través del correo electrónico.

Quieren trabajar el tema del consumo responsable en las fechas navideñas a partir de los juguetes, organizando un debate sobre qué juguetes han pedido a los reyes magos y por qué.



Han organizado los materiales de que disponen, sobre todo cuentos y vídeos medioambientales por curso, de forma que los alumnos, al finalizar el ciclo de primaria, hayan visto todos los contenidos.

Sugerencias:

Se sugiere buscar la colaboración del AMPA para las labores de mantenimiento del huerto.

5.2. C.E.I.P. EL PERALEJO

Fecha: 23 de noviembre de 2016.

Asistentes:

- Por parte del centro: Carlos Moreno (director), Charo Gutiérrez (jefa de estudios) y Alberto Martínez (coordinador del programa Ecoescuelas y profesor de educación física).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente).
- Por parte de ADEAC: Ana.

Tema que van a tratar durante el curso 2016/2017: residuos

Consideraciones generales: Es el primer año que participan en el programa Ecoescuelas. El conserje está muy implicado, así como el servicio de comedor y de limpieza.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2016/2017.

Curso de consecución de la Bandera Verde: todavía no la han conseguido.

Avances realizados y planificación del curso:

A principios de curso presentaron el programa a los alumnos, les dieron una charla sobre el cuidado del entorno y les pidieron que hiciesen propuestas de mejora por clases.

En la primera Junta de Delegados del curso recogieron las propuestas de mejora de cada clase, entre ellas figuraron la reducción de residuos, la utilización de luz natural y la posibilidad de criar gallinas en el colegio para aprovechar las sobras de comida del comedor.

Se creó un comité de profesores para debatir las propuestas, y falta incorporar alumnos, familias y conserjería para crear un Comité Ambiental.

Se está haciendo un seguimiento de los residuos que se generan en el patio.

Algunas de las mejoras medioambientales que están llevando a cabo los profesores son el apagado de luces y el cerrado de llaves de paso en los cuartos de baño.

El centro dispone de un huerto que coordina el director y en el que colabora el AMPA. Los alumnos de todas las clases van bajando a lo largo del curso.

En navidad organizar un mercadillo solidario con objetos de segunda mano y la recaudación se destina a una ONG y a la despensa solidaria de Alpedrete.

Quieren participar en el proyecto sobre energía que propone el Ayuntamiento, 50/50 que consiste en poner en marcha propuestas relacionadas con hábitos para fomentar un



ahorro energético.

Probablemente también participen en el proyecto municipal de compostaje comunitario.

Sugerencias:

- Algunas actividades que se pueden hacer, enfocadas a la reducción de residuos, son:
 - Les hemos enviado un CD por correo ordinario con una batería de actividades para primaria sobre el tema de los residuos.
 - De cara al curso que viene, sería interesante participar en el proyecto internacional litterless. Más información en: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign>
 - En el boletín de ecoescuelas de principios del curso 2014/2015, recogimos algunas ideas de actividades sobre residuos y sobre su reducción, como la actividad **“La bola que no mola”** (sobre el aluminio), o la actividad que consiste en **enterrar diferentes tipos de residuos para ver cuáles se descomponen al cabo de unos meses y cuáles no** (se pueden enterrar restos de alimentos, envases, etc.), que podéis ver en el siguiente enlace (página 4): <http://www.adeac.es/sites/default/files/archivos/Bolet%C3%ADn%20ES%201410.pdf>
 - Se sugiere organizar un concurso de aulas limpias para fomentar la participación de todo el centro escolar, y establecer una cooperación con el servicio de limpieza. Consiste en comprobar el cumplimiento de diferentes aspectos en las aulas: apagado de las luces antes de salir al recreo, existencia y buen uso de papeleras de papel, de cajas para la reutilización de papel (cuando solo se ha usado por una cara), etc.
 - Los alumnos pueden elaborar un **mapa informativo de los puntos de recogida de residuos** de la localidad, indicando con chinchetas de colores a qué residuo corresponden: aceite, ropa, bombillas de bajo consumo, pilas, móviles, tóner, etc. Se puede remitir una copia de dicho mapa a las familias. De esta forma, informaremos a la comunidad local de los lugares correctos para depositar cada tipo de residuos, y evitaremos acumular grandes cantidades de residuos en el centro escolar.
 - Se sugiere elaborar **sandwicheras** de tela plastificada, tal como hicieron en la ecoescuela CEIP Santa Marina (Magán, Toledo). Más información en su blog: http://edu.jccm.es/cp/santamarina/index.php?option=com_content&view=article&id=192:sandwichera&catid=17&Itemid=100012

Se adjunta también un taller de realización de sandwicheras.

- Algunas formas ideas para reducir el consumo y los residuos son:
 - TÓNER (cartuchos de tinta) y PAPEL:
 - Usar preferiblemente el correo electrónico.
 - Reducir el tamaño de letra.



- Usar la tipografía 'Ecofont' (ahorra un 20% de tinta). Más información y descarga gratuita: <http://www.ecofont.com/es/productos/verde/fuente/descargar-ecofont.html>.
 - Imprimir las circulares en media cuartilla (se puede explicar por qué en un pie de página)
- PILAS:
 - Se puede colocar un cartel en el propio contenedor de recogida de pilas, invitando a usar pilas recargables.
 - Existen incluso algunas pilas que se recargan agitándolas... Más información: <http://pepegrillo.com/2009/07/mint-energy-pilas-que-se-recargan-al-ser-agitadas/>
 - Se puede tratar de fomentar otro tipo de ocio, que no implique el uso de juguetes con pilas, recuperando por ejemplo algunos juegos tradicionales.
 - Se puede hacer un pequeño circuito conectando cables eléctricos a una bombilla; al colocar la pila, la bombilla nos dirá si está totalmente gastada o si todavía puede ser utilizada para algún aparato que consume poco, como el mando de la televisión.
 - Se sugiere confeccionar cortinas desde el AMPA para evitar bajar las persianas y encender la luz.

5.3. C.E.I.P. LOS NEGRALES

Fecha: 23 de noviembre de 2016.

Asistentes:

- Por parte del centro: Laura Giménez (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de educación física).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez-Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2016/2017: energía.

Consideraciones generales: Este curso el centro tiene nueva coordinadora del programa Ecoescuelas, Laura, que ha trabajado en el CEIP Los Olivos de las Rozas, que también participa en el programa Ecoescuelas por lo que puede aportar su experiencia e ideas.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012.

Avances realizados y planificación del curso:

El centro está muy interesado en participar en el proyecto sobre energía que propone el Ayuntamiento, 50/50 que consiste en poner en marcha propuestas relacionadas con hábitos para fomentar un ahorro energético. Una de las propuestas del ayuntamiento



para este centro es cambiar las ventanas pues los edificios del centro están poco aislados.

Celebraron la primera reunión del Comité a principios de curso, las propuestas que surgieron fueron: instaurar el concurso de aulas limpias, con auditores de 5º y 6º y hacer una batida del patio en los últimos cinco minutos de recreo. En relación con la primera propuesta, se consideró importante que si los auditores consideraban que había aspectos que mejorar en alguna de las clases, debían anotarlos en la pizarra. Respecto a la segunda propuesta, les gustaría que en lugar de timbre, el aviso del fin de recreo fuese música y durante la duración de una canción, llevar a cabo la batida.

Mantienen el huerto, sólo que el AMPA quiere desligarse un poco del mantenimiento este curso. Han asignado un bancal para cada clase. El AMPA ha dejado preparada la siembra de invierno y les ha facilitado actividades para hacer con los alumnos.

Como cada año, organizan el mercadillo navideño; los alumnos de infantil están elaborando adornos navideños con frutos de otoño y jabones con aceite usado y romero del huerto. Este año la recaudación será para una ONG que trabaja en Uganda y se llama Kelele Africa.

Pretenden trabajar el tema de África de forma transversal en el centro y durante la semana cultural, organizando una carrera solidaria, un taller de danza africana, juegos tradicionales africanos y una obra de teatro sobre los distintos lugares de África, representada por todos los alumnos.

Pretenden hacer un concurso para elegir nueva mascota para Ecoescuelas pues la mascota del centro es una ardilla pero no se le saca mucho juego.

Tienen un proyecto de patios para ofrecer a los alumnos alternativas al fútbol; quieren crear rincones con juegos tradicionales y organizar el “día sobre ruedas” los últimos viernes de cada mes para que los alumnos traigan al colegio sus patines, monopatines, etc.

Han participado en una actividad de la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid y han visitado un colegio de Arganda, donde los alumnos les han explicado experimentos de ciencia.

Sugerencias:

- El IES de Alpedrete tiene música en lugar de timbre. Se sugiere contactar con ellos para obtener más información.
- Se sugiere aprovechar el tema de África para trabajar el **consumo responsable y las relaciones Norte- Sur**. Se adjunta una actividad sobre el chocolate.
- **Si se quiere conectar el tema de África con la energía, se puede** trabajar el tema de las energías renovables, por ejemplo a través de **pequeños aparatos solares** o kits educativos sobre energía podéis mirar, por ejemplo, en <http://www.tiendaelektron.com/catalog/index.php?cPath=30> (aunque por supuesto habrá más tiendas en internet)
- **Se sugiere elaborar una cocina solar, con motivo del proyecto sobre la energía:** Podéis construir un **horno solar**, para ello podéis mirar la web http://es.solarcooking.wikia.com/wiki/El_Wiki_de_las_Cocinas_Solares
 - Cocina-panel: <http://solarcooking.org/espanol/cookit-span.htm> y aquí el



plano: http://images1.wikia.nocookie.net/_cb20100118193220/solarcooking/images/5/5d/CooKit_Diagram_48_x_36.pdf <-- La mas sencilla. Dificultad de construcción: muy fácil.

- o Cocina tipo caja: <http://solarcooking.org/espanol/minspan.htm> <-- La del medio. Dificultad de construcción: fácil.
- Para el proyecto de patios, estas son algunas ideas que se han llevado a cabo en otras Ecoescuelas: una zona de chapas, canicas, petanca y palas, una zona de juegos con los pies y una zona de juegos con las manos.

A continuación un link a un proyecto de patios: <http://www.tierraenlasmanos.com/reformar-patio-escuela/>

5.4. I.E.S. ALPEDRETE

Fecha: 23 de noviembre de 2016.

Asistentes:

- Por parte del centro: Isabel (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de tecnología).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez Montero.

Tema que van a tratar durante el curso 2016/2017: energía.

Consideraciones generales: El centro ha sufrido varios cambios de coordinadoras en los últimos años.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2012/2013.

Avances realizados y planificación del curso:

Continúan con las dinámicas establecidas en el curso anterior en relación con los residuos.

En la clase de tecnología están elaborando carteles con mensajes medioambientales con edición de imágenes.

Como todos los años, han organizado el mercadillo navideño de trueque y celebran el día del ruido. Van a organizar un taller de reutilización de cápsulas de Nexpreso.

Van a llevar a cabo una campaña de siembra y plantación de plantas locales en el patio.

Quieren participar en el proyecto sobre energía que propone el Ayuntamiento, 50/50 que consiste en poner en marcha propuestas relacionadas con hábitos para fomentar un ahorro energético. A tales efectos, el Ayuntamiento de Alpedrete les facilitará una maqueta de una casa sostenible energéticamente, que les ofrece el CIEMAT, como parte de un proyecto de eficiencia energética que se va a desarrollar a nivel municipal.

Tienen idea de participar también en las actividades que organice el ayuntamiento durante la celebración de la Semana de la Energía.



Sugerencias:

- Se sugiere contactar con la coordinadora del programa Ecoescuelas en el CEIP Clara Campoamor: vanesa7877@hotmail.com, por ejemplo para la organización de los días sin coche.
- Se adjunta dos propuestas para realizar la auditoría energética específica con alumnos de secundaria.
- Se sugiere visitar el Aula Didáctica de la Energía de los parques eólicos de Maranchón, en Guadalajara o Villacañas en Toledo: <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/medio-ambiente/educacion-ambiental/centros-educativos-energias-renovables> o consultar las actividades sobre energía que se realizan en el Aula de Educación Ambiental de Pozuelo: <http://www.movilizared.es/>.
- **Se sugiere elaborar una cocina solar, con motivo del proyecto sobre la energía:** Podéis construir un **horno solar**, para ello podéis mirar la web http://es.solarcooking.wikia.com/wiki/El_Wiki_de_las_Cocinas_Solares
 - Cocina-panel: <http://solarcooking.org/espanol/cookit-span.htm> y aquí el plano: http://images1.wikia.nocookie.net/_cb20100118193220/solarcooking/images/5/5d/CooKit_Diagram_48_x_36.pdf <-- La más sencilla. Dificultad de construcción: muy fácil.
 - Cocina tipo caja: <http://solarcooking.org/espanol/minspan.htm> <-- La del medio. Dificultad de construcción: fácil.



6. COMITÉ AMBIENTAL MUNICIPAL

Nos reunimos en el Colegio El Peralejo representantes de los cuatro centros educativos de Alpedrete que pertenecen a la Red de Ecoescuelas: Los colegios El Peralejo, Clara Campoamor, Los Negrales y el IES Alpedrete. En el comité participaron profesores, personal no docente, alumnos de diferentes cursos, miembros de los equipos directivos, una representante de ADEAC y del Ayuntamiento.

El objetivo principal del Comité Medio Ambiental Municipal es crear una red entre los centros y el municipio, que lo que se trabaje en los centros repercuta no sólo en los colegios y en el instituto, sino en el municipio también. Los protagonistas de este comité son alumnos y alumnas.

Después de una breve presentación empezamos a comentar el orden del día, que el colegio El Peralejo nos lo había preparado con una presentación, a partir de la cual, cada colegio fue comentando los distintos puntos:

- Compartir el trabajo del proyecto común 50/50 de optimización energética.
 - Reducir el caudal de los grifos, lo ha hecho el conserje del centro.
 - Han puesto cortinas en las clases que dan al sur.
 - Han consultado con al empresa de mantenimiento de la caldera la eficacia de encenderla antes o después, lo mejor es que cada aula tenga un dispositivo termostático.
 - Han elegido responsables de que se quede apagado todo y las puertas cerradas para que no se vaya el calor.
 - No nos detuvimos mucho en este punto ya que se había comentado el día de la rueda de prensa.
- Compartir el trabajo sobre gestión de residuos
 - Todos los colegios tienen puntos de reciclaje: tapones, bolis, cartuchos, papel, envases, pilas.
 - Hay encargados de sacar los residuos del aula a su contenedor correspondiente.
 - Se hacen auditorías por aulas y al que lo hace estupendamente se les da un ecopunto que al final son canjeables por alguna recompensa.
 - Reducción de envases: no al papel de aluminio. Los bocadillos en tarteras o en bolsas llamadas bocanroll, los zumos en botellas reutilizables, no desechables. Hablar con las AMPAS para poder hacer bocanrolls.
 - El IES puede mandar todos los carteles que los alumnos han elaborado en la clase de tecnología sobre reciclaje.
 - Hay un problema con los envases generados en el comedor, al ser muchos las bolsas no caben en los agujeros del contenedor. Preguntar a la Urbaser si puede haber una recogida especial de envases para los comedores escolares.



- Plantear temas que preocupan en cada centro a nivel ambiental para ver si se encuentra soluciones, ejemplo el ruido de los timbres.
 - Un colegio comenta un problema, el ruido que se genera en el comedor y los otros colegios le sugieren poner cortinas, decorar las paredes con papel y con materiales, que son aislantes, o dar premios a la mesa más silenciosa, como postres especiales. Se comenta que el semáforo del ruido no funciona, pues promueve la acción contraria.
 - El ruido de las aulas con el mobiliario: solución poner pelotas de tenis en las patas de sillas y mesas.
 - El ruido que genera el timbre para entrar en las aulas: solución megafonía con música, pero es muy caro.
 - Otros problemas son que los alumnos se suben a los arboles y les pueden dañar.
 - Que se aplastan los tetrabrik de zumo en los recreos: solución botellas reutilizables.
 - El interés en ser ecovigilante decrece con la edad, habría que motivarles de otra manera.
- Plantear como dar a conocer al municipio los temas trabajados para lograr.
 - Poner la información en la entrada de cada centro, para que todas las personas que entren lo puedan ver.
 - Cuando haya campañas especiales hacer carteles para poner en el municipio.
 - Difusión a través de las webs y de los blogs: orientaciones para casa, juegos de niños....
 - Hacer un vídeo compartido entre los coles y colgar en el canal de youtube. Lo pueden coordinar desde el IES.
 - El IES puede compartir un vídeo para hacer campaña para que se cierren las puertas y no se vaya el calor.
 - Con las actitudes que se van cambiando se van contagiando. Percepción de que los hijos cambian a los padres y estos a sus amigos, y así una cadena
- Crear una red para seguir compartiendo.
 - Crear una página web "Comunidad abierta" donde puedan entrar todos los centros de la red de ecoescuelas.
 - Andando al cole todos juntos, el 15 de Mayo y el 9 de noviembre. Estudiar posibles paradas en el municipio.
 - Organizar actividades para invitarse entre los coles a ver las diferentes ideas.
 - Tener más reuniones como esta, se valora muy positivamente.

ACCIONES YA REALIZADAS:

- Creación de la página web para compartir:



<http://www.educa2.madrid.org/web/ecoescuela-alpedrete/inicio>.

- Consultas sobre recogida de residuos del comedor:
 - No se puede hacer. El camión de la basura pasa de madrugada, si echamos la basura al camioncito, ellos lo tienen que echar al contenedor para pasarlo al camión de basura que va a la planta.
 - No se puede poner un contenedor de basura dentro de un centro educativo.
 - Quitar la tapa de un contenedor de envases no está funcionando.
 - Hay que pensar más alternativas.
- Propuesta bocanroll a las AMPAS
 - Ya está hecha la propuesta para hacer un taller conjunto.
 - <http://cmajmthomas.blogspot.com.es/2012/02/paper-dalumini-alternatives-dembalatge.html>
 - <http://www.elblogalternativo.com/2008/12/08/bocn-roll-envoltorio-ecologico-para-alimentos-inventado-por-una-abuela-catalana-y-su-nieto/>



7. XV ENCUENTRO DE ECOESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El XV encuentro de la red de Ecoescuelas en la Comunidad de Madrid tuvo lugar los días 4 y 5 de mayo de 2017 en la Residencia Gredos San Diego, del término municipal de Buitrago de Lozoya.

A dicho encuentro acudieron representantes de 41 centros escolares (de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial) de la Comunidad de Madrid, que están desarrollando el Programa Ecoescuelas en sus centros escolares, además de un centro invitado, perteneciente a la Red de Ecoescuelas en Toledo. En total, el encuentro contó con la participación de 50 profesores (de todos los niveles) y 70 alumnos (de Primaria, Secundaria y Educación Especial).

La Red de Ecoescuelas en Alpedrete ha estado representada por el C.E.I.P. Clara Campoamor, que participó con un profesor y dos representantes del alumnado.

En el Anexo 2 de la presente memoria se recogen el listado de centros participantes, el programa y fotografías de dicho encuentro.



8. VISITAS DE FINAL DE CURSO A LAS ECOESCUELAS

Al igual que en años anteriores, se realizó una visita individual durante el mes de junio a todas las Ecoescuelas del municipio, con el fin de evaluar el trabajo realizado a lo largo del curso. A petición del Ayuntamiento, se aprovechó esta visita también para realizar la evaluación sobre el Proyecto 50/50.

A continuación se recogen los informes de dichas visitas.

8.1. C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 7 de junio

Asistentes:

- Por parte del centro: Vanesa Martínez (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de educación física) y Bernardo Martínez (coordinador de Ecoescuelas y jefe de estudios).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente) y Rodrigo Irurzun (empresa Ecooo)
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han trabajado durante el curso 2016/2017: Reforzar las dinámicas establecidas hasta ahora.

Consideraciones generales: Bernardo está ejerciendo la coordinación del programa de forma exitosa. Acudió al Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid a presentar las actividades del centro, incluyendo el proyecto municipal sobre ahorro energético 50/50 desarrollado por el ayuntamiento de Alpedrete en colaboración con la empresa Ecooo. Cuentan con apoyo del ayuntamiento en relación con la impresión de materiales y la comunicación de las actividades propuestas.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012 y 2014/2015.

Comité Ambiental: con representación de alumnado, profesorado y personal de mantenimiento.

Ecoauditoría: revisada de nuevo este curso.

Código de Conducta: expuesto en el centro.

Plan de Acción: se han llevado a cabo todas las acciones propuestas para este curso escolar excepto el debate sobre la elección de juguetes en navidades, en relación con el consumo responsable.

Están especialmente satisfechos del proyecto 50/50, tanto por el ahorro energético alcanzado de 34 toneladas de CO₂, como por la difusión que se ha hecho del mismo, a través de vídeos grabados con la colaboración del alumnado.

Para el curso que viene, les gustaría apuntarse al proyecto de compostaje municipal.

En el Consejo de Delegados, han decidido sustituir la fiesta del agua por una fiesta



terrestre, con hinchables y espuma, para evitar el derroche de agua.

Comunicación y difusión: se hace difusión a través de la página web del centro y de la página creada por el proyecto 50/50.

Sugerencias:

Se sugiere tratar de reducir el consumo de botellas de aguas pequeñas durante las excursiones, bien llevando botellas grandes desde el centro y pidiendo al alumnado que lleve su propio vaso reutilizable desde casa, o bien que lleve su propia botella reutilizable.

Se sugiere leer la presentación sobre patios alternativos que tuvo lugar durante el encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid.

8.2. C.E.I.P. EL PERALEJO

Fecha: 7 de Junio de 2017.

Asistentes:

- Por parte del centro: Carlos Moreno (director), Charo Gutiérrez (jefa de estudios) y Alberto Martínez (coordinador del programa Ecoescuelas y profesor de educación física).
- Por parte del Ayuntamiento: Guiomar Romero (concejala de medioambiente) y Rodrigo Irurzun (empresa Ecooo).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han trabajado durante el curso 2016/2017: residuos.

Consideraciones generales: Alberto ya sabe que el curso que viene no estará en este centro así que el centro debe designar un nuevo coordinador de Ecoescuelas.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2016/2017.

Curso de consecución de la Bandera Verde: aun no la tienen.

Comité Ambiental: Está constituido por profesorado y alumnado (2 alumnos por clase de 3º, 4º, 5º y 6º)

Ecoauditoría: Se ha llevado a cabo.

Código de Conducta: Aún no han hecho uno como tal, pero en la entrada del centro han expuesto sus compromisos y han llevado a cabo dos campañas informativas: una de recogida de RAEE, exponiendo los residuos recogidos e información sobre los RAEE y otra sobre residuos, con una maqueta para aprender a qué contenedor se tiran los distintos tipos de residuos. Mediante un circuito eléctrico, al seleccionar un residuo (un envase, un periódico, etc.) se ilumina el contenedor correspondiente.





Plan de Acción:

La participación del centro en el proyecto de ahorro energético 50/50 ha sido un éxito, se han ahorrado 19 toneladas de CO₂. La reducción del consumo de agua no ha sido tan espectacular, probablemente por el uso de las fuentes del patio durante los meses de primavera.

De las acciones emprendidas, parece que la que menos éxito ha tenido ha sido la de sustituir los envoltorios por tupperware o sandwicheras reutilizables.

Comunicación y difusión: Falta establecer más canales de comunicación, aunque informan a las familias sobre Ecoescuelas en las visitas de nuevos alumnos.

Sugerencias:

- Se sugiere invitar a las familias a participar en el Comité Ambiental.
- Se sugiere elaborar un código de conducta, para inspiración, se remite un recopilatorio de códigos de conducta.
- De cara al curso que viene, sería interesante participar en el proyecto internacional litterless. Más información en: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/litter-less-campaign>
- Se sugiere organizar un concurso de aulas limpias para fomentar la participación de todo el centro escolar, y establecer una cooperación con el servicio de limpieza. Consiste en comprobar el cumplimiento de diferentes aspectos en las aulas: apagado de las luces antes de salir al recreo, existencia y buen uso de papeleras de papel, de cajas para la reutilización de papel (cuando solo se ha usado por una cara), etc.
- Los alumnos pueden elaborar un mapa informativo de los puntos de recogida de residuos de la localidad, indicando con chinchetas de colores a qué residuo corresponden: aceite, ropa, bombillas de bajo consumo, pilas, móviles, tóner, etc. Se puede remitir una copia de dicho mapa a las familias. De esta forma, informaremos a la comunidad local de los lugares correctos para depositar cada tipo de residuos, y evitaremos acumular grandes cantidades de residuos en el centro escolar.
- Se sugiere elaborar sandwicheras de tela plastificada, tal como hicieron en la ecoescuela CEIP Santa Marina (Magán, Toledo). Más información en su blog: http://edu.jccm.es/cp/santamarina/index.php?option=com_content&view=article&id=192:sandwichera&catid=17&Itemid=100012
- Se sugiere participar en el encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid que se celebrará en mayo 2018.



8.3. C.E.I.P. LOS NEGRALES

Fecha: 7 de junio de 2017.

Asistentes:

- Por parte del centro: Laura Giménez (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de educación física)
- Por parte del Ayuntamiento: Guiomar Romero (concejala de medioambiente) y Rodrigo Irurzun (empresa Ecooo).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han trabajado durante el curso 2016/2017: energía.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012 y 2014/2015.

Comité Ambiental: Formado por profesorado, alumnado y familias.

Ecoauditoría: Se revisa constantemente mediante las patrullas verdes que revisan las aulas.

Código de Conducta: Expuesto en el centro.

Plan de Acción:



La acción que más desarrollo y éxito ha tenido ha sido el proyecto en torno a África. Se han llevado a cabo todas las actividades programadas en colaboración con la ONG Kelele Africa. Una de las actividades más vistosas ha sido la elaboración de un mural cerámico en el patio, con la colaboración de las familias.

El proyecto 50/50 ha conseguido importantes ahorros. Los alumnos han registrado la temperatura a lo largo de todo el curso. Han inventado incluso el “Rap de las

Temperaturas”.

Las patrullas verdes funcionan bien; hay dos personas responsables por clase del apagado de las luces, vaciado de las papeleras, bajado de persianas e incluso de bajar el tono cuando no está el profesor. También hay un calendario de responsables de revisar las clases. Si la revisión es positiva, se entrega un chicle a los responsables de clase, si es negativa, como castigo deben cantar un rap.

El huerto este año ha sido dividido en bancales y cada clase tenía su bancal para



experimentar. En algunos se han enterrado residuos para ver cuánto tardaban en descomponerse. La producción de alimentos en el huerto no ha sido muy exitosa y ello ha supuesto un poco de decepción por parte de las familias que se encargaron los cursos pasados del huerto.

En cuanto a movilidad, se ha organizado el Día de la Bici, pero la idea de que se viniese al cole en bici todos los viernes no ha prosperado.

Han celebrado el Día del Juego para plantear juegos alternativos en el patio.

Comunicación y difusión: Además de la web y Facebook del centro, este año, con motivo del proyecto 50/50 han recibido la visita de Telemadrid y de La Sexta. La sexta ha grabado un vídeo sobre las medidas energéticas implementadas en el centro, se enteraron del proyecto a través de un artículo publicado en la revista local de Alpedrete.

Sugerencias:

- Se remite la presentación de patios alternativos que tuvo lugar en el encuentro de la Red de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid.
- Se sugiere participar en el encuentro el curso que viene.

8.4. I.E.S. ALPEDRETE

Fecha: 7 de junio de 2017.

Asistentes:

- Por parte del centro: Isabel Yago (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de tecnología).
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero (concejala de medioambiente).
- Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero.

Tema que han trabajado durante el curso 2016/2017: energía.

Consideraciones generales: El IES ha estado cerca de abandonar el programa Ecoescuelas. Existe poca implicación por parte del profesorado. Sin embargo, hay un grupo de alumnado motivado que lleva a cabo acciones medioambientales en el centro. Probablemente sean alumnos procedentes del CEIP Clara Campoamor. La coordinadora percibe que el alumnado está más concienciado ahora a final de curso de lo que estaba a principios de curso.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2012/2013.

Comité Ambiental: No está constituido formalmente. Los alumnos interesados se juntan en los recreos.

Ecoauditoría: La coordinadora la llevó a cabo a principios de curso con sus alumnos de tecnología.

Código de Conducta: Está expuesto en la entrada del centro en inglés, desde hace años.

Plan de Acción:



La coordinadora ha trabajado el tema de la energía con sus alumnos de 1º, 2º y 4º ESO y 1º Bachillerato.

Han trabajado noticias ambientales y las han colgado en un tablón del pasillo del IES. También han trabajado los consumos eléctricos y expuesto los resultados en el mismo tablón.

Han elaborado cartelería de ahorro de agua y electricidad y la han colocado en diversos puntos del IES. También han diseñado un logo

para
Ecoesc

uelas y diversos pósters de concienciación medioambiental.

Es el segundo curso que participan en un proyecto Erasmus sobre el agua, en colaboración con otros institutos extranjeros.

El ayuntamiento de Alpedrete les prestó una maqueta de una casa bioclimática que les ha resultado de mucha utilidad para estudiar los cambios de temperatura en función del tipo de ventanas o el grosor de los muros que tuviese la casa.



Comunicación y difusión: Han hecho poco en este sentido.

Sugerencias:

- Se sugiere proponer a los alumnos acciones que puedan desarrollar de forma autónoma en el centro.
- Se sugiere participar en el programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente y se envía información al respecto.
- Se sugiere unificar toda la información que existe sobre Ecoescuelas en un mismo tablón.
- Se sugiere participar en el proyecto Litter Less el curso que viene. Más información en: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/litter-less-campaign>.
- Se sugiere participar en el encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid que se celebrará en mayo 2018.