

[Septiembre 2017]

Hola a tod@s,

¿Siempre habéis querido sacar un mayor partido al interés de los alumnos por la escritura, la fotografía o el vídeo? ¡Entonces no dudéis en apuntaros al Programa Internacional de “Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente/ Young Reporters for the Environment” que llega este año a España!

Además, os ofrecemos una Unidad didáctica sobre el mar y Bandera Azul. No nos olvidamos tampoco este año de otras propuestas sobre biodiversidad, residuos o para compartir experiencias con otras ecoescuelas.

¡Esperamos además que las buenas prácticas recogidas en las siguientes páginas os sirvan de inspiración y os llenen de ideas desde el principio del curso escolar!

Equipo coordinador del Programa Ecoescuelas  
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE)

Tel: +34 91 4353147

Fax: +34 91 4350597

Web: [www.ecoescuelas.org](http://www.ecoescuelas.org)

[01 Campaña “Litter Less” sobre residuos en el Programa Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente (YRE)] [02 Campaña “Litter Less” sobre residuos en el Programa Ecoescuelas] [03 Proyecto Educativo sobre Biodiversidad: “The Great Plant Hunt”] [04 Contactos con otras ecoescuelas] [05 Material didáctico: Bandera Azul en la playa ] [06 Experiencias en Ecoescuelas: FARMIDABLE en el Colegio Zola]



## Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente

Lanzamos en España el Programa Internacional YRE: Young Reporters for the Environment/“Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente”.



## Proyectos

Os invitamos a inscribiros en diferentes proyectos sobre residuos y otro sobre biodiversidad



## Bandera Azul

Celebramos el 30 Aniversario de Bandera Azul con una Unidad didáctica sobre la playa.

# [01 Campaña “Litter Less” en el Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente]



ADEAC lanza en este curso escolar un programa internacional: **Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (YRE)** y una convocatoria para que 15 Ecoescuelas de Primaria o Secundaria participéis en la **Campaña Litter Less, patrocinada por la Fundación Wrigley, dentro de este programa**, que tiene una **dotación económica de aproximadamente 300 U\$D** para que cada una de las Ecoescuelas participantes organicen en el marco del proyecto un **Día de Acción Comunitaria**.

El programa anima a jóvenes estudiantes de entre 11 y 21 años a producir trabajos periodísticos (**vídeo, artículo o fotografía**) que pongan de relieve una problemática ambiental de su entorno social, proponiendo soluciones que partan de un proceso de investigación periodística.

## La Campaña “Litter Less” en el Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (YRE).

El desarrollo de la campaña Litter Less en el Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (YRE) será el siguiente:

- ADEAC seleccionará entre las candidatas a 15 ecoescuelas de Primaria (alumnos de 6º, entre 11 y 12 años) y Secundaria para participar en la **Campaña “Litter Less” dentro del Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente (YRE)**. Los centros interesados debéis remitir la ficha de inscripción disponible [aquí](#) antes del 30 de septiembre. Cada centro puede presentar varios grupos de alumnos y alumnas (3-5 personas cada grupo). El objetivo es reclutar el mayor número de estudiantes del centro.
- El trabajo de los Jóvenes Reporteros se centrará en la **reducción de basura** y, especialmente, en el **reto que supone la disminución y correcta gestión de las basuras** como punto de inicio para abordar el conjunto de problemáticas ambientales que vive la sociedad. El principal objetivo de la campaña es aumentar la concienciación y el conocimiento sobre los efectos de las basuras en el **medio ambiente local**.
- Los centros escolares participantes podrán formar **uno o varios grupos de alumnos y alumnas por aula** que serán los “Jóvenes Reporteros”. Los estudiantes que participen en el programa en calidad de Jóvenes Reporteros trabajarán en equipo y actuarán como líderes para el resto de la comunidad escolar, animando a sus compañeros a participar y difundir los avances del proyecto.
- Los grupos de **Jóvenes Reporteros** de las **Ecoescuelas** que se sumen al programa participarán en una de las 3 categorías de trabajos periodísticos: artículo, foto y vídeo.
- Antes del **lunes 5 de Febrero de 2018** los participantes **remitirán a ADEAC (yre@adeac.es) sus trabajos** realizados, tanto en lengua castellana como en inglés. (La Fundación Rosetta puede ayudar con las traducciones).
- Los trabajos realizados entrarán a participar en una **competición a nivel nacional**. Los participantes competirán en cada una de las modalidades (artículo, foto o vídeo) y en distintas categorías según el grupo de edad de los participantes: (11-14 años), (15-18 años) y (19-21 años).
- Los ganadores y ganadoras en cada una de las categorías pasarán a una **competición de carácter internacional** en la que podrán mostrar y compartir sus trabajos con participantes de 10 países. La competición ofrece al alumnado ganar no sólo premios, sino también el reconocimiento internacional a su trabajo. Los premios podrán ser bienes útiles para el desarrollo de la actividad periodística (iPad, cámara fotográfica, etc.)
- Todos los centros participantes contarán con una **dotación económica de unos 300 U\$D** para organizar un **Día de Acción Comunitaria**, en el que deberán involucrar al conjunto de la comunidad educativa, entidades locales y representantes de Wrigley. El evento puede consistir en el desarrollo de talleres prácticos relacionados con la basura, actividades de sensibilización sobre la basura, etc.
- Los grupos de estudiantes presentarán sus trabajos a un mínimo de 3 medios de comunicación y realizarán una presentación dirigida a sus compañeros de clase, al resto de la escuela y, a través de Skype u otras herramientas, a las escuelas participantes en otros países con las que quieran colaborar.

**¿Cómo puedo inscribir a mi Ecoescuela en Litter Less Campaign dentro del Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente?** Los centros interesados en participar tenéis que enviar a ADEAC vuestra solicitud, que podéis descargar [AQUÍ](#), antes del **18 de Octubre de 2017**. **Debéis remitir la solicitud a la dirección de correo electrónico: [yre@adeac.es](mailto:yre@adeac.es)**. Los centros seleccionados recibirán una confirmación de ADEAC.

# [01 Campaña “Litter Less” en el Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente]

## Otros aspectos relacionados con la implementación de la Campaña Litter Less en el Programa Jóvenes Reporteros por el medio ambiente (YRE).

- Desde ADEAC os animamos a que las escuelas colaboréis con otros centros educativos del resto de países participantes en el programa.
- ADEAC solicitará a los participantes que remitan noticias (en inglés) y fotos sobre el desarrollo de la campaña en el centro escolar (por ejemplo, sobre el lanzamiento de la Campaña, el mayor logro o el mayor desafío obtenido durante su implementación, la experiencia de cooperar con Ecoescuelas de otros países o cubrir el evento del Día de Acción Comunitaria). Dicha información podrá ser publicada en la web nacional/internacional del programa. Las noticias serán máximo de 150 palabras y vendrán acompañadas, al menos, de una foto.
- Las Ecoescuelas involucradas en el programa deberán rellenar una **encuesta** para medir el conocimiento, el comportamiento y el liderazgo de opinión al final de la campaña, remitiendo los resultados de la misma a ADEAC al final del curso.
- Los profesores y profesoras recibirán materiales y apoyo con casos prácticos basados en el problema de la basura y las directrices sobre cómo ejecutar la campaña Litter Less dentro del currículum escolar y en el marco del programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente. ADEAC suministrará al profesorado materiales educativos para el desarrollo del programa. Estos materiales serán traducidos al castellano por parte de ADEAC para que estén disponibles para todos.
- Os animamos a participar en este nuevo programa y a visitar [nuestra web](#) para informaros sobre los detalles en la implementación y desarrollo de la campaña.

### Recursos para la implementación del programa:

- [International YRE Handbook for teachers & educators.](#)
- [YRE LLC Handbook.](#)
- [YRE Handbook International Collaboration.](#)

## COMPETICIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Los estudiantes o grupos de estudiantes presentarán sus trabajos al Concurso Nacional antes de Marzo de 2018. El Jurado Nacional nombrará tres ganadores nacionales de primer lugar, uno de cada grupo de medios (artículo, fotografía y vídeo). También habrá tres ganadores de segundo lugar y tres de tercer lugar en cada país. Los trabajos ganadores del primer lugar en el Concurso Nacional serán publicados en inglés en la web internacional de la Fundación de Educación Ambiental (FEE). Los ganadores de la competición nacional entrarán a participar en la **Competición Internacional**.

Se organizará un taller a nivel nacional con los ganadores del concurso en cada una de las categorías. El objetivo de este evento será la presentación pública de los trabajos al resto de escuelas y comunidad.

El taller se desarrollará durante los encuentros de Ecoescuelas e incluirá:

- Estudiantes de primer lugar (3 grupos ganadores, aproximadamente de 9-12 estudiantes en total) más un maestro por escuela.
- Estudiantes de segundo lugar (3 grupos ganadores, aproximadamente de 9-12 estudiantes en total) más un maestro por escuela.
- Coordinador/es de Jóvenes Reporteros (YRE) y ponentes invitados.

# [01 Campaña “Litter Less” en el Programa Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente]

## ¡GANADORES!

Para que os sirva de inspiración, a continuación os mostramos algunos de los trabajos ganadores del concurso internacional de Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente.

## Fotografías



### I don't belong here

YRE Competition 2017. Litter Less Campaign  
First place winner. Category: 11-14 years old



### Imprisoned.

YRE Competition 2017. Litter Less Campaign  
First place winner. Category: 15-18 years old

## Artículos

A continuación os mostramos un resumen del artículo ganador en la competición internacional de Jóvenes Reporteros Litter Less Campaign, dentro de la categoría de 11 a 14 años. Podéis leer el artículo completo [aquí](#).

### Change is Coming: Reusable Food Boxes

**Fast food restaurants, takeaways and food delivery services produce a considerable amount of disposable packaging. All the wrapping ends up in landfills or in incinerators. Students from Majcichov decided to examine the local situation and encourage takeaway businesses to come up with an environmentally-friendly alternative.**

Slovakia still produces large amounts of communal waste. According to the European Commission, it is 475 kg of waste per capita. Within the European Union, Slovakia and Malta have the lowest recycling rates. About [75% of communal waste ends up in landfills](#), much more compared to most EU countries. Part of the problem is also disposable food packaging

## Vídeos



### Recycle to save!

YRE Competition 2017  
First place winner  
Category: 19-21 years old

## [02 Campaña “Litter Less” en el Programa Ecoescuelas]

La Red de Ecoescuelas en España está invitada a participar en la Séptima Edición de Litter Less Campaign, proyecto de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas, con el patrocinio de Wrigley Foundation.

Durante el curso 2017/2018, podrán participar 27 ecoescuelas españolas, de Primaria y Secundaria (edad del alumnado de 4 a 18 años), cada una de las cuales recibirá una dotación económica de 463 US\$ para desarrollar su proyecto.

Se trata de trabajar el tema de los **Residuos y, especialmente, de su reducción**, aplicando la metodología propia del Programa:

- Creación del Comité Ambiental.
- Realización de la Ecoauditoría.
- Elaboración del Plan de Acción.
- Integración el currículum.
- Información y Comunicación.
- Seguimiento y Evaluación.
- Realización del Código de conducta.



Las ecoescuelas participantes deberán además estar dispuestas a compartir experiencias con otras ecoescuelas de la Red y/o a recibir la visita de representantes de la Fundación Wrigley, durante el desarrollo de las actividades previstas (en caso de que se les solicite).

Al igual que en cursos anteriores, cada ecoescuela deberá enviar información de la Campaña Litter Less, a petición de ADEAC. Esta información incluye:

- Información sobre el lanzamiento de la campaña Litter Less en el centro escolar (por ejemplo, cortar simbólicamente una guirnalda hecha de residuos para “inaugurar” el proyecto).
- Información sobre los 7 pasos de la metodología de Ecoescuelas.
- Breve descripción y fotos de algunas de las actividades desarrolladas, así como una fotografía representativa de las actividades realizadas para ser compartida a nivel internacional (se solicitará en diciembre y en mayo).
- Datos sobre la cantidad de residuos que se generan en el centro, a principio y a final de curso.
- Resultados de las encuestas de hábitos, que serán remitidas por ADEAC, y que deberán ser rellenadas por parte de una muestra del alumnado.

Un máximo de 5 ecoescuelas españolas podrán obtener 300 US\$ más, organizando “Días de Acción”, en los que se implique a la comunidad escolar en acciones relacionadas con los residuos.

Se puede consultar una recopilación de experiencias de los centros participantes en la edición 2015/2016 y 2016/2017 de este proyecto en la página web : <https://esllc.exposure.co/>

### ¿Cómo puedo inscribir a mi Ecoescuela en Litter Less Campaign dentro del Programa Ecoescuelas?

Los centros interesados en participar tenéis que enviar a ADEAC vuestra solicitud, que podéis descargar en el siguiente enlace (<http://www.adeac.es/ecoescuelas/litter-less-campaign>), **antes del 18 de Octubre**. Los centros seleccionados recibirán una confirmación de ADEAC.



# [03 Proyecto educativo sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Os invitamos a **pre- inscribiros** en el proyecto "The Great Plant Hunt" de la Red Internacional de Ecoescuelas, centrado en la biodiversidad, especialmente de plantas y especies asociadas a éstas, cuya primera edición se lanzó en el curso escolar 2015/2016. El proyecto está patrocinado por Toyota Fund for Europe. Seguimos a la espera de confirmación, en los próximos días, de algunos detalles del proyecto, por lo que, si fuera necesario, enviaríamos un mail a los centros que os pre- inscribáis, indicándoos si hay alguna variación con respecto a la información que os damos a continuación.

## ¿Cómo desarrollar el proyecto?

El proyecto incluye actividades prácticas, apoyadas en unos materiales que estarán disponibles tanto en inglés como en castellano. Dichos materiales han sido traducidos de los originales (en inglés) realizados por KEW y Welcome Trust. ADEAC asesorará a los centros participantes para el desarrollo del proyecto, de acuerdo a las siguientes directrices:

### 1. Destinatarios

Podrán inscribirse en este proyecto ecoescuelas de **Educación Primaria**. Este curso, el proyecto irá dirigido específicamente al alumnado de 5º y 6º de Primaria, pero se podrá incluir también al alumnado de 1º a 4º. A los centros escolares que ya participasteis el curso pasado en con los alumnos de 3º y 4º, os animamos a dar continuidad al proyecto en vuestros centros, incorporando al alumnado de 5º y 6º.

### 2. Pre- inscripción.

Los centros interesados en participar en el proyecto deben remitir a ADEAC, **antes del 18 de octubre de 2017**, la ficha de inscripción que está disponible en este enlace <http://www.adeac.es/descargas/inscripci%C3%B3n-tgph-2017-2018> ADEAC seleccionará las ecoescuelas admitidas y las registrará en la base de datos de la FEE.

### 3. Ecoauditoría.

Los centros revisarán su situación inicial (ecoauditoría), como base para el desarrollo de las acciones. Este paso consta de 2 elementos:

- **Encuesta sobre Biodiversidad**, para determinar el nivel de concienciación sobre la biodiversidad y su importancia. Los alumnos responderán a una serie de preguntas clave, a principio de curso (antes de realizar ninguna acción de concienciación) y a final del curso escolar.
- **Mapa o maqueta de hábitats del centro o de su entorno, y un registro de las especies presentes.**

### 4. Acción.

La ecoauditoría determinará los elementos de interés en los centros y sus entornos. Una vez establecidos los focos de interés, las ecoescuelas deberán desarrollar **acciones** que contribuyan a:

- Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
- Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.

ADEAC solicitará a lo largo del curso, la descripción detallada de una buena práctica sobre biodiversidad, publicándolas en la página web del proyecto: <https://spainestoyota.exposure.co/> . **Las 2 mejores buenas prácticas serán difundidas en la Red Internacional, y premiadas por ADEAC con 300 euros cada una en materiales relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad (a elección del centro).**

### 5. Seguimiento y Evaluación.

Al comienzo del proyecto, los centros deben pensar cómo medirán los avances del Plan de Acción sobre Biodiversidad:

- Repitiendo la encuesta que se llevó a cabo al comienzo del proyecto, una vez haya finalizado, para identificar los logros y comparar comportamientos de antes y después del proyecto.
- Creando un **nuevo mapa** para reflejar las mejoras prácticas.
- Comprobando si la **riqueza de especies y el número** de especies ha aumentado.

La información completa sobre este proyecto y la ficha de inscripción se pueden encontrar en el siguiente enlace: <http://www.adeac.es/ecoescuelas-proyectos-activos/great-plant-hunt>. La inscripción se remitirá a [ecoescuelas@adeac.es](mailto:ecoescuelas@adeac.es) (plazo: 18 de octubre de 2017).

# [03 Proyecto educativo sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

**Premios:** Se otorgan 2 premios a las buenas prácticas realizadas en el marco de la edición 2016/2017 del proyecto "The Great Plant Hunt". Los centros ganadores son:

- **CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo, Guadalajara).**
- **CRA José Luis Sampedro (Poveda de la Sierra, Guadalajara).**

¡Enhorabuena a ambos! El premio consiste en 300 euros en materiales relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad (a elección del centro). En esta página resumimos las actividades.

## **Actividades premiadas del CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo, Guadalajara).**

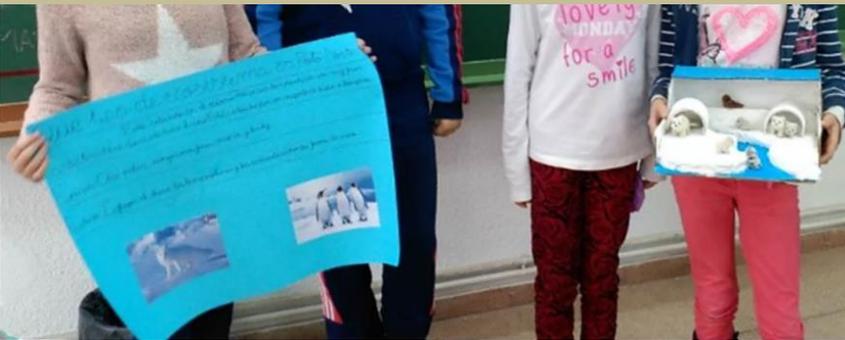


El CEIP Los Olivos ha compartido varias actividades para permitir al alumnado conocer y memorizar los animales y plantas que se pueden encontrar en el centro escolar y en la provincia.

Elaboraron por ejemplo un Power Point para que el alumnado adivinara diferentes especies de plantas a través de sus hojas, flores y frutos. Dicho documento se puede encontrar en este enlace: <https://www.dropbox.com/s/ccdf225fill0rvn/Adivina%20qu%C3%A9%20%C3%A1rbol%20es%20Guadalajara.pptx?dl=0>

Posteriormente estudiaron y colocaron en un mapa las especies características de los diferentes parques naturales de la de la provincia de Guadalajara, creando un mapa de biodiversidad.

## **Actividades premiadas del CRA La Encina (Cogolludo, Guadalajara).**

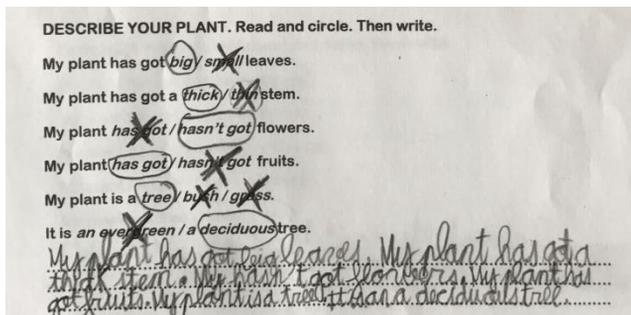
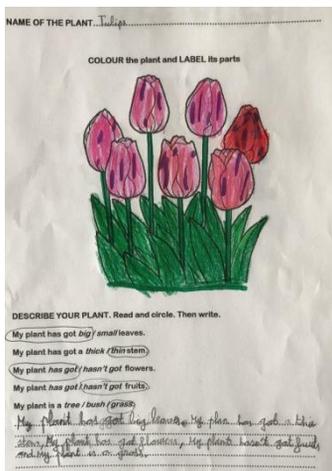


Los alumnos del CRA de Cogolludo han creado un Rincón de biodiversidad en el que han representado, tras estudiarlos, diferentes ecosistemas (o biomas) y su biodiversidad. Cada uno de ellos se ha representado dentro de una caja de cartón.



# [03 Proyecto educativo sobre biodiversidad: The Great Plant Hunt]

Recogemos a continuación algunos ejemplos de mapas, maquetas y otras actividades realizadas en la pasada edición 2017/2018 del proyecto "The Great Plant Hunt". La información completa está disponible en la página web del proyecto: <https://spainestoyota.exposure.co/>



## Ejemplos de mapas y maquetas (del CRA José Luis Sampedro (Poveda de la Sierra, Guadalajara),

Maqueta inicial del curso 2015/2016.



Maqueta final del curso 2015/2016 indicando con tarjetas las actuaciones realizadas en los diferentes espacios, para concienciar e incrementar la biodiversidad.



Maqueta de seguimiento del curso 2016/2017 indicando con caras el estado de cada actuación.

## [04 intercambio de experiencias con otras Ecoescuelas]

A lo largo del curso, os daremos más información sobre las posibilidades de contactar con ecoescuelas de otros países.

Mientras tanto, aprovechamos este boletín para trasladaros una petición de una ecoescuela francesa que busca ponerse en contacto con un **IES español (para alumnado de 1º ESO que estudie francés)**. Si estáis interesados o queréis más información, podéis escribir a [gwendoline.nguyen@gmail.com](mailto:gwendoline.nguyen@gmail.com)

*Somos tres profesores de un instituto francés de la ciudad de Montreuil, está al este de París en las puertas de la ciudad (es la última estación de metro de la línea 9, para los que conocen). Entre estos tres profes, soy yo la profe de español y en el proyecto, trabajaré con mi colega de historia y geografía Célia, y con mi colega de educación física Hélène.*

*Todos los alumnos de 1ºESO (4ème en Francia) de nuestro insti trabajan en el tema del **desarrollo sostenible**, todos lo trabajan de manera diferente. Nosotras, hemos elegido, en el tema del desarrollo sostenible, el lado social de la problemática. Lo que queremos al final es que los alumnos trabajen juntos en **un proyecto de solidaridad**.*

*Existe una plataforma en la que la gente del mundo entero puede publicar anuncios de ayuda para pedir "micro crédito", pide dinero para comprar cosas y se compromete en devolver el dinero sin interés. Los alumnos tendrían que elegir a una persona y su proyecto (para nosotros, una persona de América Latina y para vosotros, una persona de un país francófono o como queráis, o al contrario se puede elegir a la misma persona) y ayudarla a llevarlo a cabo ganando dinero con diferentes acciones a lo largo del año. No se trata de ayudar a una persona como si nosotros, ciudadanos de un país desarrollado tuviéramos más cosas que ella, como si fuéramos más potentes, sino de ayudar a una persona que necesita que le echemos una mano para ir adelante.*

*Hemos pensado en contactar con empresas de la ciudad que también podrían comprometerse en las acciones decididas por los alumnos. Hemos pensado en realizar una carrera con 1km, por cada alumno sería 5euros por ejemplo.*

*Ahora me vas a preguntar, por qué son necesarios intercambios con alumnos de otro país. En esta idea de solidaridad, nos parece interesante compartir las experiencias, enseñarles a los alumnos que en todas las partes del mundo se puede ser solidario.*

*Los intercambios empezarán con presentaciones de los alumnos sobre su vida etc. Y seguiremos con la presentación del proyecto elegido (del por qué y en consiste), a continuación podrían presentar sus acciones etc.*

*Por supuesto, todo se puede cambiar (excepto el tema del desarrollo sostenible). o modificar. Estamos listas para trabajar con otro instituto. Ya hice intercambios tanto virtuales como físicos así que si todo sale bien al final podríamos pensar en un encuentro en 2018-2019.*

# [05 Material didáctico: Bandera Azul en la playa]

Con motivo del 30 Aniversario del Programa Bandera Azul, ADEAC ha elaborado y pone a disposición de las ecoescuelas el material didáctico "Bandera Azul en la playa".

El material va dirigido al alumnado de Primaria y se han adaptado los contenidos a los diferentes cursos.

Los contenidos giran en torno a los siguientes temas:

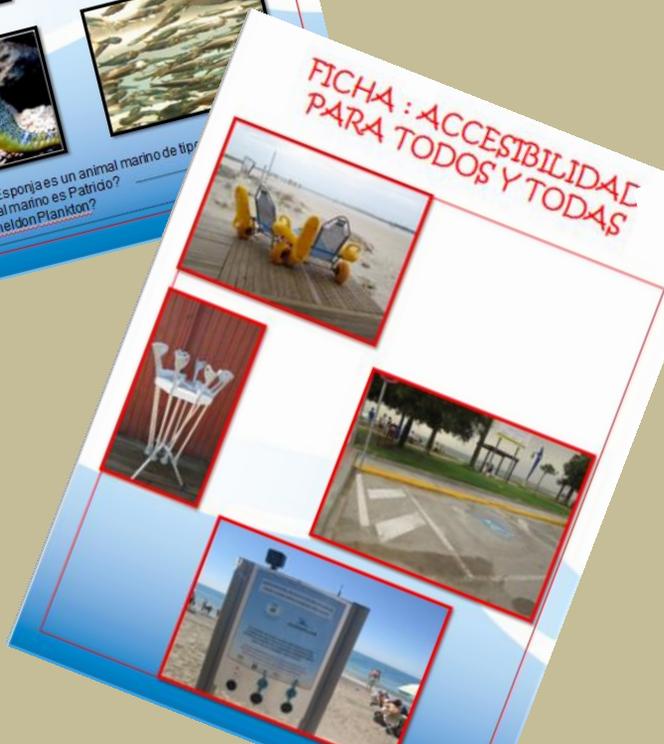
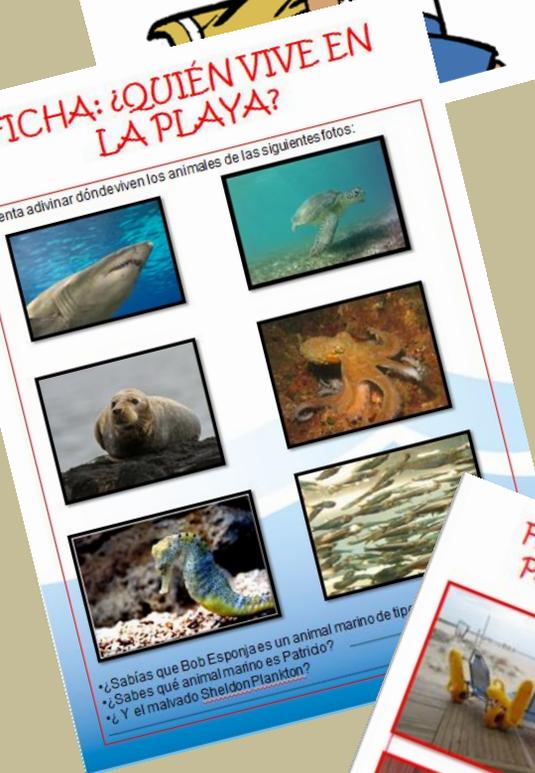
- Tema 1: ¿Qué es la playa?
- Tema 2: ¿Quién vive en la playa?
- Tema 3: Calidad de aguas de baño.
- Tema 4: Accesibilidad para todos y todas.
- Tema 5: Socorrismo y Primeros Auxilios.

Además, contiene algunas actividades complementarias:

- Juegos sensoriales para 1º, 2º y 3º de Primaria.
- Juego de Roles sobre la gestión de la playa para 4º, 5º y 6º de Primaria.

Este material, ya sea utilizándolo completo o por partes, puede ser útil a las ecoescuelas que queráis centraros este curso en temas como el mar, el turismo sostenible, el agua o la biodiversidad.

Se puede descargar aquí:  
<https://www.dropbox.com/s/adpohnp7te245sf/UnidadDidacticaPlayaBA.pdf?dl=0>



## [06 Experiencias en Ecoescuelas: FARMIDABLE en el Colegio Zola]

Patricia Barranco (coordinadora de Ecoescuelas del Colegio Zola-Las Rozas) nos cuenta su experiencia, durante el curso 2016/2017, con la iniciativa FARMIDABLE, a través de la que han creado una comunidad de consumo local, de temporada y/o ecológico, formada por familias y personal del centro:

*“Durante el curso 2016-2017 el colegio ZOLA de Las Rozas acogió la propuesta de FARMIDABLE lanzando un proyecto piloto de distribución de productos locales y de temporada, a modo de “comunidad natural de consumo.”*

*Se planteó el proyecto como una oportunidad para acercar el productor al consumidor, concienciando sobre la importancia del consumo sostenible y responsable. Se dio inicio en Noviembre, con un número reducido de usuarios, viéndose aumentada la cifra de familias participantes a medida que avanzaba el curso.*

*Complementariamente al servicio de distribución y recogida de productos ofrecido por FARMIDABLE, el Departamento de Ciencias del Colegio Zola de Las Rozas complementó el curriculum a impartir, realizando visitas a las instalaciones agrícolas y ganaderas de algunos de los productores locales”*



# [06 Experiencias en Ecoescuelas: FARMIDABLE en el Colegio Zola]

## ¿Qué es FARMIDABLE?

Es un modelo de distribución de producto local y de temporada, directo del productor al consumidor, a través de comunidades de consumo formadas en los colegios.

FARMIDABLE acaba de ser nombrado finalista de los premios ODS de Impact Hub, marcados por la ONU, y, al igual que ADEAC, ha sido uno de los casos de éxito elegidos por Triodos Bank para presentar su experiencia en la última reunión anual de Co-working organizada por el banco ético.

## ¿Cómo funciona?

1. Las familias se dan de alta en la plataforma web, previa identificación de pertenencia al centro educativo correspondiente por parte de FARMIDABLE.
2. El centro elige el espacio que cede para realizar las entregas, así como el día para ello.
3. Los usuarios realizan sus pedidos hasta dos días antes de la fecha de recogida. No es obligatorio realizar un pedido cada semana, pero sí hay una cantidad mínima por pedido.
4. El día de recogida, el personal de FARMIDABLE, prepara una bolsa para cada familia con todo su pedido (procedente de distintos productores), que podrá recoger a la vez que a sus hijos/as.



## ¿Qué beneficios tiene para el centro?

1. Poder contactar con los productores para la realización de charlas, talleres, etc. tanto en el propio centro como en las instalaciones de los productores.
2. Recibe un estimado de un 3% para desarrollar actividades con impacto social en el colegio, gracias a la gestión de recursos externos con empresas e institución patrocinadoras.

## ¿Dónde funciona FARMIDABLE?

De momento, puede crear la comunidad de consumo cualquier centro educativo de la Comunidad de Madrid y alrededores. En un futuro próximo, se ampliará a Barcelona y otras Comunidades Autónomas.